Администрация города Челябинска

Комитет по делам образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (нарушение опорно-двигательного аппарата) № 4 г.Челябинска»

(МБОУ «Школа-интернат № 4 г.Челябинска»)

Худякова ул.,22, г.Челябинск,454080,Россия

Тел.(факс)(351)261-09-35

E-mail: shkola-i4@ya.ru

|  |  |
| --- | --- |
| ПринятоПедагогическим Советом  МБОУ«Школа-интернат №4г.Челябинска»  от 22.12.2015 г.  Протокол № 4 | Утверждаю:  ДиректорМБОУ «Школа-интернат № 4 г.Челябинска»  А.С.Захаренко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № 112-1 от 25.12.2015 г. |

**Положение о педагогической диагностике  
дошкольного отделения МБОУ**

**«Школа-интернат №4 г. Челябинска»**

**I. Общие положения**

1.1.Положение о педагогической диагностике (далее - Положение) дошкольного отделения МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска» разработано в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155), письмом Министерства образования и науки РФ от 27.01.2009 №03-132 "О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста".

1.2.Настоящее Положение определяет назначение, задачи, принципы, примерное содержание и формы педагогической диагностики.

1.3.Педагогическая диагностика (далее - диагностика) - это оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

1.4.Диагностика осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и адаптированной образовательной программой дошкольного образования дошкольного отделения МБОУ «Школа-интернат №4 г.Челябинска».

1.5.При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

**II. Задачи и принципы диагностики**

2.1.Задачи диагностики:

- определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном отделении, на развитие ребенка;

- выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и разработать индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

2.2.Принципы диагностики:

- принцип динамичности (формы проведения диагностики позволяют организовать ее в установленные краткие сроки);

- принцип прогностичности (результаты диагностики позволяют педагогу строить прогноз относительно перспектив развития ребенка);

- принцип научности (в ходе диагностики используются научные методы исследования).

**III. Организация диагностики**

3.1. Диагностика проводится в соответствии с приказами директора МБОУ «Школа-интернат №4 г. Челябинска» в начале учебного года (сентябре) с указанием целей, задач, ответственных и сроков проведения диагностики. И в конце учебного года (апреле), в котором указываются управленческие решения по ее результатам, назначаются ответственные лица по исполнению решений, сроки проведения контрольных мероприятий, сроки устранения недостатков. В процессе диагностики исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

3.2. Результаты диагностики раскрывают динамику формирования возрастных характеристик воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

**IV. Порядок проведения диагностики**

4.1.Диагностика осуществляется педагогическими работниками дошкольного отделения в пределах своей компетенции (воспитателями, учителями –логопедами, учителями-дефектологами, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре).

4.2.При организации диагностики применяются следующие методы: наблюдение, беседа, ситуативный разговор, анализ продуктов детской деятельности, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

4.3.С помощью диагностики педагоги оценивают динамику развития каждого ребенка, анализируют эффективность созданных психолого-педагогических условий для осуществления образовательного процесса.

4.4.В случае, если у ребенка неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера, то проблема выносится для обсуждения на психолого-медико-педагогическом консилиуме дошкольного отделения.

4.5.Диагностика освоения основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

4.6.Диагностика детского развития осуществляется через отслеживание результатов сформированности качеств ребёнка в соответствии с возрастом (физическое развитие; любознательность, активность; эмоциональность, отзывчивость; овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми; способность управлять своим поведением и планировать действия; способность решать интеллектуальные и личностные задачи; представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладение предпосылками учебной деятельности).

4.7.Данные о результатах диагностики заносятся педагогами в карты развития ребенка, заполняются сводные таблицы по каждой возрастной группе.

4.8.На основании данных, приведённых в сводных таблицах, педагогами составляется аналитическая справка (самоанализ), которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения диагностики.

1. 4.9.Результаты диагностики используются педагогами дошкольного отделения для построения образовательной траектории ребенка и профессиональной коррекции особенностей его развития, для корректировки индивидуального образовательного маршрута, плана (программы) индивидуальной работы с детьми, а также оптимизации работы с группой детей.