

Принято Педагогическим Советом МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска» от 29.08.2019 Протокол № 1	Утверждаю: Директор МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска» С.В. Потапчук _____ Приказ № 98-5 от 10.09.2019
--	--

**Адаптированная образовательная программа
начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат для обучающихся и воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья
(нарушение опорно-двигательного аппарата) №4 г. Челябинска»
(ФКГС)**

**Челябинск
2019**

Содержание

1.	Пояснительная записка	.
1.1.	Стратегические приоритеты образовательного процесса в начальной школе	3
1.2.	Определение и назначение адаптированной образовательной программы начального общего образования	6
2.	Учебный план МБОУ «Школа-интернат №4 г. Челябинска г. Челябинска»	8
3.	Календарный учебный график	12
4.	Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин.	15
5.	Оценочные материалы	42
6.	Методические материалы	43
7.	Коррекционная подготовка	49
8.	Система условий реализации образовательной программы (учебно-методическое обеспечение, кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение и др.)	51

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Стратегические приоритеты образовательного процесса в начальной школе

Бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (нарушение опорно-двигательного аппарата) №4 г. Челябинска (далее МБОУ «Школа-интернат №4 г.Челябинска») создано для обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с двигательными нарушениями различной этиологии и степени выраженности, детским церебральным параличом, с врожденными и приобретенными деформациями опорно-двигательного аппарата, вялыми параличами верхних и нижних конечностей), для восстановления, формирования и развития двигательных функций, коррекции недостатков психического и речевого развития детей, их социально-трудовой адаптации и интеграции в общество на основе специального организованного двигательного режима и предметно-практической деятельности.

Концепция основной деятельности МБОУ «Школа-интернат №4 г.Челябинска» заключается в создании адаптивной образовательной среды с представленным комплексом психолого-педагогических и медико-социальных услуг, в целях дальнейшей социализации, либо социально-средовой адаптации учащихся и воспитанников МБОУ «Школа-интернат №4 г.Челябинска».

Образовательное пространство МБОУ «Школа-интернат №4г.Челябинска» представлено школьным отделением, воспитательской службой, а также службами сопровождения, которые в совокупности своей обеспечивают реализацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

Целью реализации начального общего образования МБОУ «Школа-интернат №4 г.Челябинска»

является создание условий, обеспечивающих качество вариативного образования: общеобразовательного варианта, компенсаторно-коррекционного, компенсаторно-адаптационного, абилитационного обучения.

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию качественно новой *личностно-ориентированной развивающей* модели массовой начальной школы и призван обеспечить выполнение следующих основных *целей*:

- **развитие** личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- **воспитание** нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- **освоение** системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- **охрана** и укрепление физического и психического здоровья детей;
- **сохранение** и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетом начального общего образования является формирование *общеучебных умений и навыков*, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Выделение в стандарте *межпредметных связей* способствует интеграции предметов, предотвращению предметной разобщенности и перегрузки обучающихся.

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Поэтому в стандарте особое место отведено *деятельностному, практическому* содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Особенностью обучающихся начальной школы является то, что по Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта обучаются дети с разным уровнем психофизиологического развития, неодинаковым социальным опытом. Начальное общее образование призвано помочь *реализовать способности каждого* и создать условия для *индивидуального развития ребенка*.

Особенностью начальной школы является отсутствие обязательной итоговой аттестации выпускников. Требования настоящего стандарта к уровню подготовки оканчивающих начальную школу служат основой для организации контроля учебных достижений.

Обучающиеся, **успешно завершившие** начальное общее образование (выполняющие в полном объеме требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу), продолжают обучение на уровне основного общего образования.

В рамках действующей системы обучения, с целью успешной адаптации детей с умственной отсталостью в кругу сверстников в МБОУ «Школа-интернат №4

г.Челябинска» создано единое образовательное пространство, которое позволяет . использовать личностно-центрированную модель взаимодействия, когда к ребенку относятся как к полноценному партнеру, как к сотрудничающей стороне, только в этом случае появляется возможность плодотворной работы и развития ребёнка как личности. Тесное сотрудничество педагога, ребенка и родителя – залог успеха в работе. «Осуществление деятельностного подхода к обучению и воспитанию детей с умственной отсталостью во второй половине дня, проведение всех видов коррекционно-воспитательной работы в русле ведущих видов детской деятельности: изобразительной, трудовой, конструктивной, учебной, игре, соревнованиях позволяет проявить и выявить способности каждого воспитанника.

Вовлечение детей с НОДА и умственной отсталостью в общий план внеурочной деятельности, который реализуется в рамках действующего Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, позволяют успешно реализовать качественно новую *личностно-ориентированную развивающую* модель начальной школы, и выполнить основные цели, на реализацию которых направлен Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования:

- **развитие** личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- **воспитание** нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- **освоение** системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- **охрана** и укрепление физического и психического здоровья детей;
- **сохранение** и поддержка индивидуальности ребенка.

1.2. Определение и назначение адаптированной образовательной программы начального общего образования

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) начального общего образования (далее НОО) для обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (нарушение опорно-двигательного аппарата) №4 г. Челябинска (далее МБОУ «Школа-интернат №4 г.Челябинска») – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП НОО для обучающихся МБОУ «Школа-интернат №4 г.Челябинска» разработана в рамках преемственности и планомерного завершения обучения 5-9 (10-12) классов С(К)О обучающихся с НОДА и умеренной умственной отсталостью.

Нормативно-правовую базу разработки АОП НОО для обучающихся с НОДА и умственной отсталостью составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации РФ от 5 марта 2004 г. N 1089.«Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г № 1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.05.2010 N 58 «Об утверждении СанПиН 2.1.3.2630-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность»;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации и обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189, с изменениями от 29.06.2011 № 85, от 25.12.2013 № 72);

- СанПиН, 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Методическое письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 18.06.2015 № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций» «Об организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования»;
- Методическое письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02.09.2015 № 03-02/7447 «Об использовании модельных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области»;
- Методическое письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 11.09.2015 № 03-02/7732 «О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях» «Об организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования»;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (нарушение опорно-двигательного аппарата) №4 г. Челябинска (МБОУ «Школа-интернат №4 г. Челябинска»).

2. Учебный план МБОУ «Школа-интернат №4 г. Челябинска»

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта реализуется по учебным планам, которые разработаны на основе модельного базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области.

По учебному плану начального общего образования (НОДА и умеренная умственная отсталость) (ФКГС) обучение осуществляется во 5-9-х (10-12-х) классах. Дети с детским церебральным параличом и умеренной умственной отсталостью обучаются с пятого по девятый класс, дополнительно с девятого по двенадцатый класс, итог обучения – свидетельство об обучении в специальном (коррекционном) классе.

Данный учебный план обеспечивает начальное общее образование детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью, коррекцию их развития средствами образования, трудовой подготовки и социально-психологической реабилитации в целях последующей их интеграции в общество.

В раздел учебного плана включены коррекционные курсы, обеспечивающие отработку двигательных навыков, навыков устных и письменных речевых коммуникаций, нарушений познавательных процессов, личностной сферы, нарушений в эмоционально-волевой сфере:

Вводятся коррекционные курсы:

- коррекция сенсомоторного развития;
- коррекция и развитие речи;
- коррекция психофизического развития;
- коррекция познавательной деятельности.

По учебному плану начального общего образования (НОДА и умеренная умственная отсталость) (ФКГС) осуществляется обучение учащихся 5-9-х(10-12) классов.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

Продолжительность учебного года для учащихся с умеренной умственной отсталостью составляет 33 учебные недели.

Специфические особенности, характерные для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, явились основанием для их обучения в течение 10-12 лет в целях их социальной защиты и поддержки (приказ МО РФ № 29/2065-п от 10 апреля

2002г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»). Содержание образования за счёт 10-12 классов создают необходимые условия для индивидуализации образовательного процесса, прогнозирования и поддержки социального развития каждого обучающегося.

Обучение строится на основе общих закономерностей развития психики ребёнка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию. Основными задачами обучения в специальных классах, группах, являются:

- формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося;

- реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся, устранению или сглаживанию специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

Данные учебные планы обеспечивают развитие и воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и умеренной умственной отсталостью, составлены в соответствии с Письмом Министерства образования РФ от 03.04.2003 года № 27/2722-6 " Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект". Данный вариант учебного плана разработан на основе модельных областных базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI, VIII видов и авторских программ, используемых в работе с детьми, имеющими сочетанные нарушения.

Обучение носит абилитационный характер. Основной целью обучения является социально – бытовая адаптация ребёнка, формирование и коррекция его познавательных возможностей и личностного статуса, подготовка к доступным видам труда. Содержание образования по данному учебному плану обеспечивает реализацию следующих задач:

- формирование и развитие навыков самообслуживания, бытовой ориентировки;
- создание максимально благоприятных условий для развития личности ребёнка, его социализации;
- формирование положительных личностных качеств, коммуникативных навыков, конструктивного поведения;
- поддержка и укрепление физического статуса ребёнка;
- абилитация и коррекция познавательных возможностей, компенсация двигательных нарушений;

- организация предметной деятельности (обучение элементарным трудовым навыкам с учётом индивидуальных возможностей ребёнка).

Содержание данного учебного плана обеспечивает возможность получения детьми индивидуальной и дифференцированной помощи всех специалистов, что позволяет им достигнуть определённого уровня развития.

Учебный план представлен следующими образовательными областями:

- Филология;
- Математика
- Естествознание
- Искусство
- Технология
- Знание о человеке
- Коррекционные курсы

Учитывая своеобразие психического развития учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умеренной умственной отсталостью, коррекционную направленность процесса обучения, в учебный план включена область «Коррекционные курсы»:

- «Социально-бытовая ориентировка»;
- «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- «Игровая деятельность».

Максимальная учебная нагрузка соответствует Сан ПиН 2.4.2.2821-10.

Наполняемость классов соответствует основным требованиям: классы для детей с сочетанными формами нарушений (нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью) – до 5 человек.

Обучение в МБОУ «Школа-интернат №4 г.Челябинска» имеет коррекционно-развивающий характер и направлено на преодоление отклонений в физическом развитии, познавательной и речевой деятельности, на восстановление, формирование и развитие двигательных функций воспитанников. Организация учебного процесса предполагает применение специальных методов и приёмов обучения и воспитания. Специальные коррекционные задачи в значительной степени определяют содержание обучения.

Недельный учебный план начальное общее образование
(НОДА и умеренная умственная отсталость)
ФКГС, 4 вариант
2019-2020 уч.год

Образовательные области	Учебные предметы	Классы (количество часов в неделю)					ВСЕГО
		5 з	6 з	7 и, з	8 и	11 ж	
Инвариантная часть							
Филология Язык	Письмо	2 (66)	2 (66)	2(66)	2(66)	2(66)	10(330)
	Чтение	2 (66)	2 (66)	2(66)	2(66)	2(66)	10(330)
	Развитие устной речи	1(33)	1(33)	1(33)	1(33)	1(33)	5(165)
Математика	Математика	2 (66)	2 (66)	2(66)	2(66)	2(66)	10(330)
Естествознание	Живой мир	2 (66)	2 (66)	2(66)	2(66)	2(66)	10(330)
Искусство	Музыка и пение	1(33)	1(33)	1(33)	1(33)	1(33)	5(165)
	Музыкально-ритмические занятия	1(33)	1(33)	1(33)	1(33)	1(33)	5(165)
	Лепка, рисование и конструирование	1(33)	1(33)	1(33)	1(33)	1(33)	5(165)
Знание о человеке	Адаптивная физическая культура	3(99)	3(99)	3(99)	3(99)	3(99)	15(495)
Технология	Предметно-трудовая деятельность	3(99)	3(99)	3(99)	3(99)	3(99)	15(495)
	Хозяйственно-бытовой труд	3(99)	3(99)	3(99)	3(99)	3(99)	15(495)
Обязательная нагрузка		21(693)	21(693)	21(693)	21(693)	21(693)	105(3465)
Вариативная часть							
Коррекционные курсы	Социально-бытовая ориентировка	3(99)	3(99)	3(99)	3(99)	3(99)	15(495)
	Основы безопасности жизнедеятельности	2 (66)	2 (66)	2(66)	2(66)	2(66)	10(330)
ИТОГО		5(165)	5(165)	5(165)	5(165)	5(165)	25(825)
Предельно допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе		26(858)	26(858)	26(858)	26(858)	26(858)	130(4290)
Общий объём учебного плана (при 5-дневной учебной неделе)		26(858)	26(858)	26(858)	26(858)	26(858)	130(4290)
Коррекционная подготовка	Обязательные индивидуальные и групповые занятия по коррекции нарушенных функций	3(99)	3(99)	3(99)	3(99)	3(99)	15(495)
Всего к финансированию		29(957)	29(957)	29(957)	29(957)	29(957)	145(4785)

3.Календарный учебный график

- **Продолжительность учебного года в МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»:**

- начало учебного года – 02.09.2019г.;
- продолжительность учебного года: в 5-9-х (10-12) классах - 33 недели

Количество классов-комплектов в каждой параллели:

- 5-ые классы - 1 9-ые классы - 1
- 6-ые классы - 1 11-ые классы - 1
- 7-ые классы - 2
- 8-ые классы - 1

- **Регламентирование образовательного процесса на учебный год**

- учебный год делится на уровне начального общего образования: в 5- 9-х(10-12-х) классах на триместры:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начала триместра	окончания триместра	
1-й триместр	02.09.2019	29.11.2019	12 недель
2-й триместр	02.12.2019	28.02.2020	10 недель
3-й триместр	02.03.2020	22.05.2020	11 недель

- продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	02.11.2019	10.11.2019	9 дней
Зимние	30.12.2019	12.01.2020	14 дней
Весенние	21.03.2020	29.03.2020	9 дней
Летние			
для 1-4 классов	23.05.2020	31.08.2020	97 дней
для 5-9 классов	01.06.2020	31.08.2020	92 дня
для 10 классов	по завершению ГИА	31.08.2020	не менее 66 дней

Для обучающихся 1-х классов и классов, обучающихся по вариантам АОП НОО: 4 и 6.4., устанавливаются дополнительные недельные каникулы

с 17.02.2020 по 21.02.2020

- **Регламентирование образовательного процесса на неделю**

Продолжительность рабочей недели: 5-ти дневная рабочая неделя в 1-х – 11-х классах.

- **Регламентирование образовательного процесса на день**

- сменность: МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска» работает в одну смену
- распределение параллелей классов по сменам обучаются: в первую смену 1–11-е классы
- продолжительность урока: 2 – 11 классы – 40 минут.
- режим учебных занятий:
1-я смена

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8 ³⁰	1-ый урок	9 ¹⁰
9 ¹⁰	1-ая перемена	9 ²⁰
9 ²⁰	2-ой урок	10 ⁰⁰
10 ⁰⁰	2-ая перемена	10 ²⁰
10 ²⁰	3-й урок	11 ⁰⁰
11 ⁰⁰	3-я перемена	11 ²⁰
11 ²⁰	4-ый урок	12 ⁰⁰
12 ⁰⁰	4-я перемена	12 ¹⁰
12 ¹⁰	5-й урок	12 ⁵⁰
12 ⁵⁰	5-я перемена	13 ⁰⁰
13 ⁰⁰	6-ой урок	13 ⁴⁰
13 ⁴⁰	6-я перемена	13 ⁵⁰
13 ⁵⁰	7-ой урок	14 ³⁰

• Организация внеурочной деятельности

В МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска» в 2019-2020 учебном году реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности. В основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности лежит Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования, который предъявляет особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ.

Основная идея модели: создание развивающей среды для развития и социализации младших школьников во внеурочной деятельности.

Цель: разработка механизмов организации внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального общего и основного общего образования.

Основные задачи:

- 1) выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- 2) создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время;
- 3) развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- 4) создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- 5) формирование навыков позитивного коммуникативного общения, взаимодействия, сотрудничества;
- 6) организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся;
- 7) воспитание культуры досуговой деятельности учащихся.

Планируемые результаты реализации внеурочной деятельности

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- 1) приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека;
- 2) о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- 3) об основах здорового образа жизни;
- 4) об истории своей семьи и Отечества;
- 5) о русских народных играх;
- 6) о правилах конструктивной групповой работы.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- 1) развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям,
- 2) развитие сознательного отношения к своему собственному здоровью и внутреннему миру как к величайшей ценности.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

- 1) обучающийся может приобрести опыт исследовательской деятельности;
- 2) опыт публичного выступления;
- 3) опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Данные планируемые результаты находятся в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности.

Программы курсов внеурочной деятельности:

- Программа курса «*Моя малая Родина-Южный Урал*»
- Программа курса «*Умники и умницы*»
- Программа курса «*Мозаика творчества*»
- Программа курса «*Мои первые проекты*»
- Программа курса «*Занимательный английский*»
- Программа курса «*Арт-терапия*»
- Программа курса «*Девайс-школа*»

Программы дополнительного образования:

- Программа курса «*Театральная студия «Сказка»*»
- Программа курса «*Электрорадиодело*»
- Программа курса «*Хор*»
- Программа курса «*Оригами*»
- Программа курса «*Настольный теннис*»

4. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин

Письмо» 5- 12 класс

В процессе изучения данного курса формируется усвоение звуков и букв русского алфавита, простейшие умения звукового анализа. Письмо печатными, а при моторной возможности письменными буквами простых слов и предложений, узнавание знакомых надписей.

Курс «Письмо» реализует следующую цель: формирование словесной и письменной речи как средства общения и познания окружающей действительности.

Для достижения поставленных целей курса «Письмо» у детей с тяжелыми сочетанными нарушениями необходимо решение следующих практических задач:

- формирование письменных навыков;
- развитие наблюдательности, внимания, воображения учащихся;
- развитие памяти, мыслительных операций (классификации, обобщения) школьников;
- овладения обучающимися правильно читать и участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремления совершенствовать свою речь.

Продолжительность курса определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. В ходе изучения курса у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, расширяется кругозор.

Материал курса «Письмо» в программе (И.М. Бгажноковой. Программа обучения детей с выраженным недоразвитием интеллекта) представлен такими содержательными линиями, как:

- знакомство с буквами и звуками речи;
- знакомство с фонетической структурой слова;
- определение последовательности и количества слов в предложении;
- составление слов из букв;
- построение простых предложений с использованием предлогов.

По программе И. М. Бгажноковой, порядок изучения звуков и букв планируется учителем-дефектологом в соответствии с индивидуальными познавательными и произносительными возможностями каждого учащегося.

Важную роль в курсе «Письмо» играет целенаправленная работа по развитию у учащихся общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и др.);
- организационных (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).

На изучение курса «Письмо» в 5-12 классах 66 часов в год (2 часа в неделю).

Мониторинг разработан на основе пособия Щипициной Л. М. Необучаемый ребёнок в семье и обществе. – С-Петербург, 2004.

Проводится три основных среза по выявлению динамики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Результаты представляются в табличной и графической формах.

Учебно-методическое обеспечение курса «Письмо»: Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно-методические материалы. И.М. Бгажнокова. Москва. Владос 2010.

«Чтение» 5 - 12 классы

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федерального компонента государственного Стандарта общего образования. Начальное общее образование (одобрен решением коллегии Минобрнауки России и Президентом Российской академии образования от 23 декабря 2003г. № 21/12, утверждён приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004г. № 1089).
2. Приказа Минобрнауки России № 576 от 8 июня 2015 г. "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253".
3. Письма МО и ПО РФ от 19.11.1998 № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».
4. Методического письма от 2015 г. "Об организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в 2015-2016 учебном году".
5. Учебного плана МБОУ «Школа-интернат №4 г. Челябинска» начального общего образования (НОДА и умеренная умственная отсталость) ФКГС.

6. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2010.

Использование технологии личностно-ориентированного и развивающего обучения обеспечивает выполнение следующих основных целей, заложенных федеральным компонентом:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Курс «Чтение» реализует следующую *цели*:

- формирование и развитие структурных компонентов речевой деятельности и коммуникативного навыка у детей с тяжелыми сочетанными нарушениями;
- формирование навыка выразительного чтения;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей учащихся;
- обогащение нравственного опыта учащихся средствами небольших по объему художественных текстов.

Для достижения поставленных целей курса «Чтение» у детей с тяжелыми с сочетанными нарушениями необходимо решение следующих практических *задач*:

- формирование речевых навыков, начиная от слова, словосочетания до предложения и связного рассказа;
- освоение общекультурных навыков чтения и понимание несложных текстов; воспитание интереса к чтению и книге;
- формирование нравственных ценностей учащихся;

- развитие наблюдательности, внимания, воображения учащихся;
- развитие памяти, мыслительных операций (классификации, обобщения) школьников.

Продолжительность курса определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. В ходе изучения курса у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, расширяется кругозор.

Материал курса «Чтение» в программе (И.М. Бгажноковой. Программа обучения детей с выраженным недоразвитием интеллекта) представлен такими содержательными линиями, как:

- развитие звуковой культуры речи;
- формирование и обогащение словаря;
- обучение правильному использованию грамматических форм в собственной речи детей;
- знакомство с произведениями художественной литературы и устным народным творчеством.

Важную роль в курсе «Чтение» играет целенаправленная работа по развитию у учащихся общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и др.);
- организационных (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).

На изучение курса «Чтение» в 5-12 классах 66 часов в год (2 часа в неделю).

На уроках «Чтения» у учеников расширяются возможности для понимания обращенной речи, использование речи как средства коммуникации. Формируются зрительные и слуховые эталоны букв, соотнесение звука и буквы, знакомство с определенными буквами алфавита, составление слогов и слов из изученных букв, практическое

знакомство с предложением. Позитивное, эмоциональное, ценностное отношение к чужой речи.

Учащиеся могут научиться:

Употреблять в речи существительные обозначающие мебель, овощи и фрукты, людей, диких и домашних животных и т.д;

Описать двумя-тремя простыми предложениями предмет или иллюстрацию;

Уметь задавать вопросы и отвечать на них;

Употреблять существительные в форме единственного и множественного числа;

Различать уменьшительно-ласкательную форму существительных и по возможности употреблять ее в речи;

Слушать рассказ педагога, чтение книги, отвечать на вопросы по содержанию;

Уметь правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, различать их в словах, определять есть ли указанный звук в данном слове, выделять первый, последний звук, соотносить звук с буквой;

Образовывать из усвоенных звуков и букв слоги, уметь читать эти слоги;

Составлять слова из усвоенных слогов, чтение их.

Мониторинг разработан на основе пособия Щипициной Л. М. Необучаемый ребёнок в семье и обществе. – С-Петербург, 2004.

Проводится три основных среза по выявлению динамики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты представляются в табличной и графической формах.

Учебно-методическое обеспечение курса «Чтение»: обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно-методические материалы. И.М. Бгажнокова. Москва. Владос 2010.

«Развитие устной речи» 5 – 12 классы

В процессе изучения данного курса у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к родной речи, стремления к грамотному ее

использованию, понимание того, что правильная устная речь является показателем общей культуры человека. На уроках «Развития устной речи» ученики получают начальное представление о правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Развитие речи является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных способностей, основным каналом социализации личности.

В системе предметов курс «Развитие устной речи» реализует следующие цели:

познавательная цель предполагает формирование и развитие структурных компонентов речевой деятельности и коммуникативного навыка у детей с тяжелыми сочетанными нарушениями;

социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной речи, как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей курса «Развитие устной речи» у детей с тяжелыми комплексными нарушениями необходимо решение следующих практических задач:

- формирование речевых навыков, начиная от слова, словосочетания до предложения и связного рассказа;

- развитие наблюдательности, внимания, воображения учащихся;

- развитие памяти, мыслительных операций (классификации, обобщения) школьников;

- овладения обучающимися правильно читать и участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремления совершенствовать свою речь.

Продолжительность курса определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. В ходе изучения курса у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, расширяется кругозор.

Материал учебного предмета «Развитие устной речи» в программе (И.М. Бгажноковой. Программа обучения детей с выраженным недоразвитием интеллекта) представлен такими содержательными линиями, как:

- развитие звуковой культуры речи;
- формирование и обогащение словаря;

- обучение правильному использованию грамматических форм в собственной речи детей;
- знакомство с произведениями художественной литературы и устным народным творчеством.

Важную роль в курсе «Развитие устной речи» играет целенаправленная работа по развитию у учащихся общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и др.);
- организационных (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).

На изучение предмета «Развитие устной речи» в 5 -12 классах отводится 33 часа в год (1 час в неделю).

Учащиеся могут научиться:

- употреблять в речи существительные обозначающие мебель, овощи, фрукты, людей, диких и домашних животных ит.д.;
- описать двумя-тремя простыми предложениями предмет или иллюстрацию;
- уметь задавать вопросы и отвечать на них;
- употреблять существительные в форме единственного и множественного числа;
- различать уменьшительно ласкательную форму существительных и по возможности употреблять их в речи;

слушать рассказ педагога, чтение книг, отвечать на вопросы по содержанию.

Мониторинг разработан на основе пособия Щипициной Л. М. Необучаемый ребёнок в семье и обществе. – С-Петербург, 2004.

Проводится три основных среза по выявлению динамики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Результаты представляются в табличной и графической формах.

Учебно-методическое обеспечение курса «Развитие устной речи»: Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно-методические материалы. И.М. Бгажнокова. Москва. Владос 2010.

«Математика» 5-12 класс

В процессе изучения данного курса учащиеся получают начальные представления о временных, пространственных и числовых характеристиках, обеспечивающих основу

для осознания ребенком себя в окружающем мире, явлений и предметов из ближнего окружения. Умение использовать знания в различных жизненных ситуациях.

Учебный предмет «Математика» реализует следующие цели:

- формирование способности к интеллектуальной деятельности, развитие пространственного воображения;
- формирование элементарных математических представлений и знаний, развитие мыслительных операций;
- развитие интереса к математике.

Для достижения поставленных целей курса «Математика» у детей с тяжелыми сочетанными нарушениями необходимо решение следующих практических *задач*:

- формирование пространственных понятий;
- развитие наблюдательности, внимания, воображения учащихся;
- развитие памяти, мыслительных операций (классификации, обобщения) школьников;
- формирование способности прямого и обратного счета в пределах 10.

Продолжительность курса определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. В ходе изучения курса у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, расширяется кругозор.

Материал курса «Математика» в программе (И.М. Бгажноковой. Программа обучения детей с выраженным недоразвитием интеллекта) представлен такими содержательными линиями, как:

- формирование способности количественного счета в пределах 10;
- формирование способности выделения предмета по заданной величине;
- формирование представлений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- формирование навыка написания цифр.

Важную роль в курсе «Математика» играет целенаправленная работа по развитию у учащихся общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и др.);
- организационных (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).

На изучение курса «Математика» в 5-12 классах отводится 66 часов в год (2 часа в неделю).

К концу обучения учащиеся могут научиться:

- Сравнивать предметы, группы предметов;

- Отвечать на вопрос сколько;
- Производить действия изменяющие количество предметов;
- Ориентироваться на плоскости и пространстве;
- Записывать и сравнивать числа до 10, присчитывать (отсчитывать) предметы;
- Различать знаки арифметических действий сложение и вычитание;
- Узнавать, называть и различать геометрические фигуры и тела;
- Понимать и употреблять слова: сегодня, завтра;
- Определять предмет на ощупь, по части контура, силуэту, выделять части и соединять в целое.

Мониторинг разработан на основе пособия Щипициной Л. М. Необучаемый ребёнок в семье и обществе. – С-Петербург, 2004.

Проводится три основных среза по выявлению динамики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Результаты представлены в табличной и графической формах.

Учебно-методическое обеспечение курса «Математика»: Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно-методические материалы. И.М. Бгажнокова. Москва. Владос 2010.

«Живой мир» 5-12 классы

На уроках «Живой мир» ученики получают основные представления: о временах года, о природе, как одной из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества; о культуре, как процессе и результате человеческой жизнедеятельности; о труде и здоровом образе жизни.

В системе учебных предметов «Живой мир» реализует следующую цель:

сформировать представления об окружающем мире, о живой, неживой природе, сформировать представление о роли человека в уходе за домашними животными и комнатными растениями; уточнить и расширить знания детей, приобретенные в быту, при самообслуживании, на экскурсиях, прогулках, а также при всех видах обучения на других занятиях.

Для достижения поставленных целей курса «Живой мир» у детей с тяжелыми сочетанными нарушениями необходимо решение следующих практических **задач**:

- сформировать представления о сезонных изменениях в природе
- сформировать представления о приспособление животного мира к природным

условиям

- сформировать представления о изменениях одежды человека в соответствии с сезоном

- воспитывать бережное отношение к флоре и фауне
- расширять представления об окружающем мире, о себе как части этого мира, о предметах и явлениях живой и неживой природы;
- учить правильно пользоваться предметами, знать их словесное обозначение и назначение;
- уметь выделять предмет из группы разнородных предметов по слову и изображению;
- классифицировать предметы по обобщающим признакам;
- знать школьные требования и необходимые учебные принадлежности.

Продолжительность курса определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. В ходе изучения курса у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, расширяется кругозор.

Материал учебного предмета «Живой мир» в программе (И.М. Бгажноковой. Программа обучения детей с выраженным недоразвитием интеллекта) представлен такими содержательными линиями, как:

- расширение кругозора;
- формирование и обогащение словаря;
- знакомство с животными, птицами, растениями;
- знакомство с различными профессиями.

Важную роль в курсе «Живой мир» играет целенаправленная работа по развитию у учащихся общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и др.);
- организационных (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).

Всего на изучение курса «Живой мир» с 5 по 12 класс выделяется по 66 часов- 2 часа в неделю.

К концу 12 класса учащиеся могут научиться:

- Иметь представление о труде взрослых. Знать характерные особенности ряда профессий;
- Знать виды транспорта, быть знакомым с правилами дорожного движения;
- Знать части суток и уметь различать их по иллюстрациям;

- Знать животных и их детенышей, знать части тела животных, птиц, различать диких и домашних животных, заботиться о них;
 - Ухаживать за комнатными растениями;
 - Показывать предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру и т.д.);
 - Называть времена года и природные явления;
 - Знать своё имя, имена своих товарищей, имена и отчества педагогов и родителей
- Характеристика контрольно-измерительных материалов (мониторинг):
 Мониторинг разработан на основе пособия Щипициной Л. М. Необучаемый ребёнок в семье и обществе. – С-Петербург, 2004.

Проводится три основных среза по выявлению динамики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методическое обеспечение курса «Живой мир»: Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно-методические материалы. И.М. Бгажнокова. Москва. Владос 2010.

«Музыка и пение» 5-12 классах

Рабочая программа учебного предмета «Музыка и пение» для основной школы составлена на основе нормативно-правовых документов, определяющих структуру и содержание курса:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 №273;
- Областной базисный учебный план для специальных учреждений (классов) VI вида (с нарушениями опорно-двигательного аппарата), приказ МО и Н Челябинской области «Об утверждении областных базисных планов для специальных (коррекционных) школ, школ-интернатов I – VIII видов и специальных (коррекционных) классов общеобразовательных школ Челябинской области на 2015-2016 учебный год от 25 августа 2014г №01-25-40;
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области «Об использовании модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области» от 02.09.2015 №03-0217447
- Методическое письмо Министерства образования и науки «О преподавании учебного предмета «Музыка и пение» в 2015 – 2016 учебном году»;
- Школьный учебный план на 2015-2016 учебный год;

- Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 1-7 классов по музыке под редакцией И.В. Евтушенко. -М.: «ВЛАДОС», 2013г.

- Адаптированная рабочая программа по музыке и пению на 2015-2016 учебный год. Особенности тематического построения данной программы позволяют учителю самому выбирать формы, методы, приемы и виды деятельности на уроках музыки.

Обучение в МБОУ «Школа-интернат №4 г.Челябинска» имеет коррекционно-развивающий характер и направлено на преодоление отклонений в физическом развитии, познавательной и речевой деятельности. Организация учебного процесса предполагает применение специальных методов, принципов и приемов обучения и воспитания.

Музыка в школе является одним из основных предметов, обеспечивающих освоение искусства как духовного наследия человечества. Опыт эмоционально - образного восприятия музыки, знания и умения, приобретенные при ее изучении, овладение различными видами музыкально-творческой деятельности станут фундаментом обучения на дальнейших ступенях общего образования, обеспечат введение учащихся в мир искусства и понимания неразрывной взаимосвязи музыки и жизни.

Поскольку федеральный компонент государственного стандарта общего начального образования не может являться основой для планирования работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, то определяющей задачей рабочей программы является: формирование напевного звучания при точном интонировании мотива; умения узнавать музыкальные произведения, умения узнавать мотив, характер и содержание музыкальных произведений; овладение навыками певческого дыхания; развитие эмоциональной отзывчивости.

Использование технологии личностно-ориентированного и развивающего обучения обеспечивает выполнение следующих основных целей, заложенных федеральным компонентом:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; сохранение и

поддержка индивидуальности ребенка.

Общая характеристика учебного предмета

В системе предметов курс «Музыка и пение» реализует познавательную и социокультурную цели:

-реализации творческого потенциала, готовности выразить свое отношение к искусству, формирование ценностно-смысловых ориентаций и духовно- нравственных оснований, становлению самосознания, позитивной самооценки, жизненного оптимизма.

- приобщение к шедеврам мировой музыкальной культуры - народному и профессиональному музыкальному творчеству - направлено на формирование целостной художественной картины мира, воспитание патриотических чувств, толерантных взаимоотношений в поликультурном обществе, активизацию творческого мышления, продуктивного воображения, рефлексии, что в целом способствует познавательному и социальному развитию растущего человека. Эмоционально-эстетический отклик на музыку обеспечивают коммуникативное развитие, формируют умение слушать, способность встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства.

Личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся обуславливается характером организации их музыкально-учебной, художественно-творческой деятельности и предопределяет решение основных педагогических задач.

Для достижения поставленных целей курса «Музыка и пение» у детей с тяжелыми сочетанными нарушениями необходимо решение следующих образовательных, развивающих и воспитательных задач. Учитель самостоятельно осуществляет выбор методов обучения, придавая особое значение сбалансированному сочетанию традиционных и инновационных технологий, в том числе информационных и коммуникационных.

Структура курса

Специфика курса «Музыка и пение» обеспечивает возможность разностороннего развития учащихся через наблюдение, восприятие музыки и размышления о ней, разучивание и исполнение вокально-хоровых произведений, игру на элементарных детских музыкальных инструментах (в том числе на электронных), импровизацию в разнообразных видах музыкально- творческой деятельности:

- развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных видов искусства.

- ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.

- продуктивное сотрудничество (обучение, взаимодействие), со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;

- наблюдение за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности.

Основные содержательные линии

Материал курса «Музыка и пение» знакомит учащихся с различными видами музыки (вокальной, инструментальной, сольной, хоровой, оркестровой), основными средствами музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад).

В ходе обучения у школьников формируется личностно-окрашенное, эмоциональнообразное восприятие музыки, разной по характеру, содержанию, средствами музыкальной выразительности.

Предполагаемые общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в курсе «Музыка и пение» школьники приобретают навыки коллективной музыкально-творческой деятельности (хоровое и ансамблевое пение, музицирование на элементарных музыкальных инструментах, инсценирование песен и танцев, учатся действовать самостоятельно при выполнении учебных и творческих задач. Целенаправленная работа по развитию у учащихся общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и др.);
- организационных (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Музыка и пение»

В процессе изучения данного курса у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к музыкальной жизни страны, государственной музыкальной символике, музыкальных традициях родного края, о народной и профессиональной музыке, музыкальном фольклоре народов России и мира, народных музыкальных традициях родного края, сочинениях профессиональных композиторов.

«Музыка и пение» 10-12 классах

Рабочая программа учебного предмета «Музыка и пение» для основной школы составлена на основе нормативно-правовых документов, определяющих структуру и содержание курса:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 №273;

- Областной базисный учебный план для специальных учреждений (классов) VI вида (с нарушениями опорно-двигательного аппарата), приказ МО и Н Челябинской области «Об утверждении областных базисных планов для специальных (коррекционных) школ, школ-интернатов I – VIII видов и специальных (коррекционных) классов общеобразовательных школ Челябинской области на 2015-2016 учебный год от 25 августа 2014г №01-25-40;
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области «Об использовании модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области» от 02.09.2015 №03-0217447
- Методическое письмо Министерства образования и науки «О преподавании учебного предмета «Музыка и пение» в 2015 – 2016 учебном году»;
- Школьный учебный план на 2015-2016 учебный год;
 - Программой обучения детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Автор - И.М.Бгажнокова. Москва, «ВЛАДОС», 2010г.

Особенности тематического построения данной программы позволяют учителю самому выбирать формы, методы, приемы и виды деятельности на уроках музыки.

В программе содержание не распространяется по годам обучения, поэтому планирование работы осуществляется с учетом психофизических особенностей и возможностей учеников. Данный примерный музыкальный материал разделен на пять лет обучения (8-12 класс). Определяющей задачей рабочей программы является:

- Подготовка детей к восприятию музыки;
- Развитие эмоциональной и двигательной отзывчивости на музыку;
- Формирование музыкально-ритмических движений;
- Обучение игре на простых детских музыкальных инструментах.

Основные содержательные линии.

Материал курса «Музыка и пение» в программе (специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М.Бгажнокова. Москва, «ВЛАДОС», 2010г.) знакомит учащихся с различными видами музыки (вокальной, сольной, современные песни, произведения популярной классической музыки), основными средствами музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад).

Предполагаемые общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Формировать умение подражать характерным звукам животных.

Развивать умение детей проговаривать и подпевать повторяющиеся звуки (ля-ля, да-да, так-так, тук-тук).

Дать понятия: шумовые и музыкальные звуки.

Учить детей определять веселую, бодрую музыку, спокойную музыку. Слушать колыбельные, плясовые, марши.

Учить детей слушать музыку контрастную по настроению.

Учить детей разучивать песню, подпевая окончание фраз. Подстраиваться к голосу педагога, петь короткие фразы, произнося слова нараспев. Учить детей различать: высокие и низкие звуки, тихие и громкие.

Умение различать звучание музыкальных инструментов: дудка, барабан, фортепиано, металлофон.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Музыка и пение»

В процессе изучения данного курса у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к музыкальной жизни страны, государственной музыкальной символике, народном фольклоре. Дополнительно используется разнообразный музыкальный материал, который интересен детям и близок их жизненному опыту (современные песни, произведения популярной классической музыки, колокольный звон и др.)

«Лепка, рисование, конструирование»

5-12 классы

В системе учебных предметов «Лепка, рисование, конструирование» реализует следующую цель: развитие сенсомоторной сферы, мелкой моторики, координации движений обеих рук, зрительно-двигательной координации, восприятия, представлений об окружающем мире.

Для достижения поставленных целей курса «Лепка, рисование, конструирование» у детей с тяжелыми сочетанными нарушениями необходимо решение следующих практических задач:

- формирование положительного эмоционального отношения к изобразительной деятельности;

- обучение приемам и средствам рисования, аппликации и лепки;

- обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира.

- развитие у детей адекватных эмоциональных реакций при рассмотрении доступных их пониманию различных предметов;

- развитие у детей восприятия основных свойств и качеств изображаемых предметов (цвет, форма, величина, фактура);
- формирование, уточнение и обогащение представлений об объектах окружающего мира;
- развитие целенаправленных движений кисти и пальцев рук, движений обеих рук под контролем зрения;
- знакомство с элементарными материально-техническими средствами изобразительной деятельности;
- обучение детей приемам рисования с помощью традиционных (рисование карандашом, красками) и доступных нетрадиционных техник изображения («пальцевая живопись», рисование штампом, губкой, помазком);
- создание условий для развития у детей относительно самостоятельной изобразительной деятельности.

Продолжительность курса определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. В ходе изучения курса у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, расширяется кругозор.

Материал курса «Лепка, рисование, конструирование» в программе (И.М. Бгажноковой. Программа обучения детей с выраженным недоразвитием интеллекта) представлен такими содержательными линиями, как:

5-12 классы:

- действия школьников по образцу, действия с контурными изображениями, действия по подражанию и т. п.;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств, для последующего более точного изображения;
- наблюдения за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами для последующего их изображения;
- способы использования атрибутов для изобразительной деятельности (карандаш, кисть, бумага, краски, пластилин, природные материалы и т. д.).
- работа с красками;
- работа карандашами, фломастерами; развитие моторики;
- формирование и обогащение словаря;
- обучение работе с различными материалами (глиной, песком, пластилином и др.).
- формирование способности к элементам самостоятельного рисунка;

- знакомство с иллюстрациями и художественными произведениями великих живописцев.

Важную роль в курсе «Лепка, рисование, конструирование» играет целенаправленная работа по развитию у учащихся общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и др.);
- организационных (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).

На изучение курса «Лепка, рисование, конструирование» в 5-12 классы выделяется 33 часа – 1 час в неделю.

Учебно-методическое обеспечение курса «Лепка, рисование, конструирование»: Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно-методические материалы. И.М. Бгажнокова. Москва. Владос 2010.

«Предметно-трудовая подготовка» 2-4 классы

В процессе изучения данного курса у учащихся формируется адекватное восприятие окружающего мира, развивается познавательная сфера (формируется устойчивость внимания, умение сравнивать и анализировать, развиваются все виды памяти). В ходе изучения данного курса у детей наблюдается развитие эмоционально-волевой сферы (формируются и закрепляются навыки самоконтроля).

В системе предметов С(К)ОУ VIII вида курс «Предметно-трудовая подготовка» реализует следующую цель: формирование положительной мотивации к трудовой деятельности, а также личностных качеств детей (трудолюбие, настойчивость, чувство взаимопомощи, желание преодолевать трудности).

Для достижения поставленных целей курса «Предметно-трудовая подготовка» у детей с тяжелыми комплексными нарушениями необходимо решение следующих практических задач:

- изучение наклонностей и развитие индивидуальных трудовых навыков детей;
- развитие наблюдательности, внимания, воображения учащихся;
- развитие памяти, мыслительных операций (классификации, обобщения) школьников;
- привитие социально-бытовых знаний, необходимых для жизни.

Продолжительность курса определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. В ходе изучения курса у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется мелкая и крупная моторика.

Материал курса «Предметно-трудовая подготовка» в (Программе обучения детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Автор – И.М. Бгажнокова. – М. ВЛАДОС, 2010 г.) представлен такими содержательными линиями, как:

- развитие моторики;
- формирование и обогащение словаря;
- обучение работе с различными материалами (глиной, песком, пластилином и др.);
- обучение безопасным правилам работы с ножницами, ножом и др.

Важную роль в курсе «Предметно-трудовая подготовка» играет целенаправленная работа по развитию у учащихся общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и др.);
- организационных (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).

К концу учебного года дети могут научиться:

- ✎ держать в руке (пользоваться) карандаш(ом), фломастер(ом);
- рисовать с использованием трафаретов, шаблонов;
- делать аппликацию из готовых и самостоятельно вырезанных элементов;
- делать аппликацию из нарванной бумаги;
- ✎ прослеживать взором за движением руки педагога;
- ✎ находить, соотносить по возможности цвета;
- ✎ раскрашивать контурные рисунки, выполняя определённое задание;
- ✎ с помощью педагога определять последовательность выполнения работы;
- ✎ научиться обследовать предмет перед лепкой, используя тактильный, зрительный анализаторы.

На изучение курса «Предметно-трудовая подготовка» во 2-4 классах отводится 99 часов в год (3 часа в неделю).

Мониторинг разработан на основе пособия Щипициной Л. М. Необучаемый ребёнок в семье и обществе. – С-Петербург, 2004; проводится три основных среза по выявлению

динамики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; результаты представлены в табличной и графической формах.

Учебно-методическое обеспечение курса «Предметно-трудовая подготовка»: Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно – методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010.

«Хозяйственно-бытовой труд» 5-12 классы

На уроках ученики получают начальное представление об элементах трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к оборудованию, электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда. Воспитание желания и стремления к творческому отношению к домашнему труду. способах ухода за одеждой и т.д.; учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения для успешного решения коммуникативной задачи. Воспитывается трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость.

В системе предметов С(К)ОУ VIII вида курс «Хозяйственно-бытовой труд» реализует следующую **цель**: развитие социально-значимых и жизненно необходимых навыков, формирование у детей индивидуального уровня, самостоятельности, в целом с целью их дальнейшей социальной адаптации.

Для достижения поставленных целей курса «Хозяйственно-бытовой труд» у детей с тяжелыми сочетанными нарушениями необходимо решение следующих практических **задач**:

- формирование и совершенствование хозяйственно-бытовых навыков;
- формирование и развитие речевой деятельности;
- развитие памяти, мыслительных операций (классификации, обобщения) школьников;
- формирование коммуникативных навыков.

Продолжительность курса определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. В ходе изучения курса у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, расширяется кругозор.

Материал курса «Хозяйственно-бытовой труд» в программе (И.М. Бгажноковой. Программа обучения детей с выраженным недоразвитием интеллекта) представлен такими содержательными линиями, как:

- формирование трудовых навыков;
- формирование и обогащение словаря;
- обучение навыкам шитья, плетения и вязания.

Важную роль в курсе «Хозяйственно-бытовой труд» играет целенаправленная работа по развитию у учащихся общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и др.);
- организационных (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).

На изучение курса «Хозяйственно-бытовой труд» в 3-4 классах отводится 99 часов в год (3 часа в неделю).

Учащиеся могут научиться:

- Быстро и правильно мыться, насухо вытираться, пользоваться только индивидуальным полотенцем, чистить зубы полоскать рот после еды;
- Правильно пользоваться носовым платком, следить за своим внешним видом, пользоваться расческой, быстро одеваться и раздеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой обуви;
- Первым здороваться со взрослыми и сверстниками, вежливо прощаться, благодарить за оказанную услугу, считаться с мнением и интересами других детей, помогать товарищам;
- Уметь накрыть стол, убрать за собой посуду;
- Уметь самостоятельно рассматривать иллюстрации в книге.

Мониторинг разработан на основе пособия Щипициной Л. М. Необучаемый ребёнок в семье и обществе. – С-Петербург, 2004.

Проводится три основных среза по выявлению динамики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты представлены в табличной и графической формах.

Учебно-методическое обеспечение курса «Хозяйственно-бытовой труд»: Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно-методические материалы. И.М. Бгажнокова. Москва. Владос 2010.

«Социально-бытовая ориентировка» 5 - 12 классы

На уроках «Социально-бытовой ориентировки» ученики получают начальное представление о культурно-гигиенических навыках; способах ухода за одеждой и т.д.; учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения для успешного решения коммуникативной задачи. Социально-бытовая ориентировка является средством развития мышления, внимания, памяти и каналом социализации личности учащихся.

В системе предметов С(К)О VIII вида курс «Социально-бытовая ориентировка» реализует следующую цель: достижение максимально возможных положительных результатов в социально-бытовой адаптации учащихся.

Для достижения поставленных целей курса «Социально-бытовая ориентировка» у детей с тяжелыми сочетанными нарушениями необходимо решение следующих практических задач:

- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование трудовых навыков;
- развитие памяти, мыслительных операций (классификации, обобщения) школьников;
- формирование коммуникативных навыков.

Продолжительность курса определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. В ходе изучения курса у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, расширяется кругозор.

Материал курса «Социально-бытовая ориентировка» в программе (И.М. Бгажноковой. Программа обучения детей с выраженным недоразвитием интеллекта) представлен такими содержательными линиями, как:

- обучение навыкам культуры общения, гигиены человека;
- формирование трудовых навыков;
- формирование и обогащение словаря;

Важную роль в курсе «Социально-бытовая ориентировка» играет целенаправленная работа по развитию у учащихся общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и др.);
- организационных (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).

На изучение курса «Социально-бытовая ориентировка» отводится 99 часов в год (3 час в неделю).

Учащиеся могут научиться:

- Быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться только индивидуальным полотенцем, чистить зубы полоскать рот после еды;
- Опрятно есть, тщательно пережевывать пищу, пользоваться салфеткой;

- Правильно пользоваться носовым платком, следить за своим внешним видом, пользоваться расческой, быстро одеваться и раздеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой обуви;
- Первым здороваться со взрослыми и сверстниками, вежливо прощаться, благодарить за оказанную услугу, считаться с мнением и интересами других детей, помогать товарищам;
- Уметь накрыть стол, убрать за собой посуду;
- Уметь самостоятельно рассматривать иллюстрации в книге.

Мониторинг разработан на основе пособия Щипициной Л. М. Необучаемый ребёнок в семье и обществе. – С-Петербург, 2004.

Проводится три основных среза по выявлению динамики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методическое обеспечение курса «Социально-бытовая ориентировка»: Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно-методические материалы. И.М. Бгажнокова. Москва. Владос 2010.

«Основы безопасности жизнедеятельности» 5-12 классы

Специфика курса «Основы безопасности жизнедеятельности» заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с хозяйственно-бытовым трудом и социально-бытовой ориентировки. Продолжительность определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. В ходе изучения курса у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь.

В системе предметов С(К)ОУ VIII вида курс «Основы безопасности жизнедеятельности» реализует следующую цель: формирование представлений о различных видах опасных ситуаций у детей и возможности выхода из них, учить вступать в контакт с разными людьми в различных ситуациях, уметь попросить помощь.

Для достижения поставленных целей курса «Основы безопасности жизнедеятельности» у детей с сочетанными формами нарушений необходимо решение следующих практических задач:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- формирование положительной установки на общение;
- развитие умения давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- формирование модели поведения в различных ситуациях (снижение травмирующего фактора).

Учебные и коррекционные задачи реализуются на программном материале с применением разнообразных методов и приемов обучения, с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика и с опорой на рекомендации психолога.

Материал курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в программе (И.М. Бгажноковой. Программа обучения детей с выраженным недоразвитием интеллекта) представлен такими содержательными линиями, как:

- Представление об источнике опасности;
- Правила поведения на улице и в общественных местах;
- Как стать самостоятельным;
- Где и у кого можно попросить помощь.

Важную роль в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» играет целенаправленная работа по развитию у учащихся общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и др.);
- организационных (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).

На изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-12 классах выделяется 66 часов в год (2 часа в неделю).

В процессе изучения данного курса у учащихся формируется соблюдение правил безопасного поведения на улице, в общественных местах, при посещении водоемов и лесных парков. Знания как себя вести в случае чрезвычайной ситуации и к кому обратиться за помощью.

В ходе изучения курса учащиеся могут научиться:

- правильному поведению на улице, в транспорте и в другом общественном месте;
- знанию техники безопасности при обращении с электроприборами;
- правилам поведения с незнакомыми людьми;
- умению определить, что болит и сообщить об этом взрослому.

Мониторинг разработан на основе пособия Щипициной Л. М. Необучаемый ребёнок в семье и обществе. – С-Петербург, 2004.

Проводится три основных среза по выявлению динамики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты представлены в табличной и графической формах.

Учебно-методическое обеспечение курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно-методические материалы. И.М. Бгажнокова. Москва. Владос 2010.

«Адаптивная физическая культура» 5-12 классы

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федерального компонента государственного Стандарта общего образования. Начальное общее образование (одобрен решением коллегии Минобразования России и Президентом Российской академии образования от 23 декабря 2003г. № 21/12, утверждён приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004г. № 1089).
2. Приказа Минобрнауки России № 576 от 8 июня 2015 г. "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253".
3. Письма МО и ПО РФ от 19.11.1998 № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».
4. Методического письма от 2015 г. "Об организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в 2015-2016 учебном году".
5. Учебного плана МБСКОУ школы-интерната VI вида №4 г. Челябинска на 2015-2016 учебный год начального общего образования (НОДА и умеренная умственная отсталость) ФКГС.
6. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2010.

Использование технологии личностно-ориентированного и развивающего обучения обеспечивает выполнение следующих основных целей, заложенных федеральным компонентом:

1. развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться;
2. воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
3. освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
4. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
5. сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Общая характеристика учебного предмета

В системе предметов курс «Адаптивная физическая культура» реализует следующую **цель**: осознание индивидуальности каждого ребёнка и создание ему таких условий обучения, которые необходимы для достижения успехов в учебном процессе в специализированном учебном заведении.

Для достижения поставленных целей курса «Адаптивная физическая культура» у детей с тяжёлыми комплексными нарушениями необходимо решение следующих практических **задач**:

1. укрепление здоровья, физическое развитие, повышение работоспособности учащихся;
2. коррекционная и компенсаторная работа по развитию и совершенствованию двигательных навыков и умений;
3. развитие физических качеств на основе имеющихся двигательных способностей;
4. профилактическая работа по формированию правильной осанки и коррекция плоскостопия в статических положениях и движении;
5. развитие координационных способностей;
6. социализация в обществе.

Структура курса

Продолжительность курса определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. В ходе

изучения курса у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, расширяется кругозор.

Основные содержательные линии

Материал курса «Адаптивная физическая культура» в программе (И.М. Бгажноковой. Программа обучения детей с выраженным недоразвитием интеллекта) представлен такими содержательными линиями, как:

1. Построения и перестроения.
2. Общеразвивающие и корригирующие упражнения.
3. Прикладные упражнения (элементы гимнастики; элементы лёгкой атлетики).
4. Лыжная подготовка.
5. Школа мяча.
6. Игры.

Предполагаемые общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в курсе «Адаптивная физическая культура» играет целенаправленная работа по развитию у учащихся общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

1. интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
2. познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и др.);
3. организационных (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).

Место учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ «Школа-интернат №4 г. Челябинска» на 2015-2016 учебный год начального общего образования (НОДА и умеренная умственная отсталость) ФКГС выделяется 99 часов - 3 часа в неделю.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

На уроках «Адаптивной физической культуры» ученики получают начальные представления о физических упражнениях и их пользе.

Предполагаемые результаты изучения учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Учащиеся могут научиться:

1. управлять своими движениями;
2. держать правильную осанку;
3. развивать физические качества (по показу учителя);
4. развивать внимание, память и кинестетические восприятия;
5. пространственные и временные ориентировки.
6. физкультурный зал (направления), название отдельного оборудования, спортивная форма;
7. умение самостоятельно принять правильную осанку в различных исходных положениях;
8. умение правильно дышать;
9. умение рассказать игру;
10. знание исходных положений;
11. бег 30м без учёта времени;
12. прыжки в длину с места;
13. метание м. мяча;
14. уметь поймать мяч и передать его партнёру.

5. Оценочные материалы

Характеристика контрольно-измерительных материалов по физической и адаптивной культуре (мониторинг)

Мониторинг разработан на основе пособия Щипициной Л. М. Необучаемый ребёнок в семье и обществе. – С-Петербург, 2004.

Проводится три основных среза по выявлению динамики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты представлены в табличной и графической формах.

Распределение учебной нагрузки по разделам курса.

ТЕМА КУРСА	Кол-во часов по программе 1-12 класс
Подвижные игры	34
Прикладные упражнения (элементы гимнастики).	21
Прикладные упражнения (элементы лёгкой атлетики).	26
Лыжная подготовка	18

6.Методические материалы

Методические рекомендации (обучение в форме семейного обучения)

Любой материал становится доступным только в процессе собственной деятельности. Поэтому типовые задания, отвлечённые от жизненных ситуаций будут неэффективны. По мере взросления, ребёнок постепенно теряет интерес к игрушкам, картинкам и другим заменителям реальных вещей. В процессе выполнения практических заданий (упражнений) важно обеспечить его понимание и осмысление. Любая деятельность должна быть мотивирована. Выполняя задание, ребёнок должен испытывать удовольствие. Мотив выбирайте сами. Будет это что-то вкусное, или что-то другое. Так как обычно дети находятся в большой эмоциональной зависимости от

взрослых, необходимо очень эмоционально, контрастно выражать своё отношение к разным поступкам и поведению ребёнка, чтобы сформировать понятия что хорошо, а что плохо. Подобные эмоциональные реакции могут касаться и внешнего вида вещей. Обязательна положительная оценка деятельности. Не бойтесь хвалить за малейший успех, ребёнка перехвалить невозможно.

При обучении бытовым процессам рекомендуют использовать привлекательные, яркой окраски предметы. Например: зубная щётка, посуда, баночки, даже тряпка для вытирания пыли.

Для начала необходимо использовать методику «глобального чтения». Наша цель, конечно, не научить читать, а сформировать дополнительную зрительную опору, таблички – сигналы, дополнительный пассивный, может быть в дальнейшем и активный словарь.

Крупным шрифтом на формате А4 напечатать слова. Сначала для ориентировки в домашней обстановке. Таблички: комната, кухня, туалет, телевизор и т.д. То есть основные объекты и предметы, с которыми повседневно сталкивается ребёнок.

Необходимо формировать умения в следующих областях: личная гигиена, организация питания + совместное приготовление простых блюд, уход за жилищем, одеждой, обувью и другими предметами обихода.

Очень важно обозначить опасные места в доме: плиту, утюг, розетки и другие нагревательные приборы и режуще-колющие предметы.

На данные предметы нужно наклеить яркие запрещающие знаки: красный крестик или что-нибудь другое.

Приступая к ежедневным систематическим занятиям, нужно набраться терпения и верить, что задания на первый взгляд однотипные и не интересные, обязательно приведут к результату. Если Люба любит раскладывать всё на свои места, то и первые поручения нужно построить на этом умении.

Возьмём первый раздел «Личная гигиена». Мыло, зубная щётка должны быть всегда на одном, доступном для ребёнка месте. Формирование навыков самообслуживания начинать с элементарного: снимать, надевать одежду, определять чистое и грязное бельё, мыть руки, и т.д.

Для развития элементарных обобщений (мыслительная деятельность) при выполнении инструкций нужно дать ребёнку несколько предметов, чтобы он(а) могла выбрать необходимый. Например: когда умываетесь, чистите зубы можно предложить на

выбор тюбик с зубной пастой, тюбик горчицы, тюбик клея. Главное научить определять по цвету, запаху, надписям и т.д. При смене испачканной одежды – убирать её в определённое место.

Предлагаемая тематика по основным разделам поможет сориентироваться в определённых заданиях-действиях.

Индивидуальная программа

п/п	Тема занятия	Содержание заданий, упражнений	Формируемые действия, умения
1.	Дом Ориентировка в помещении.	Таблички-слова для ориентировки в домашнем пространстве.	Выполнение поручений: «Пошли в ванную, туалет, в спальню, в столовую» Можно заменить фразами: «Пошли кушать, спать, умываться и т.д»
2.	Уход за жилищем, наведение порядка в помещении».	- гигиенические требования к жилым помещениям (чистота, свежий воздух, освещённость, тепло); - значение чистоты для человека (чисто – это красиво!)	Выполнение посильных операций: убрать предметы на место, вытереть стол или что-то из предметов, включить или выключить свет» Внимание к своей одежде (чисто-грязно).
3.	Бытовые приборы. Техника безопасности при использовании электроприборов.	- виды приборов, назначение бытовых приборов. Таблички-запреты.	Главное! Определить группу опасных предметов и сформировать навык безопасного поведения.
4.	Учимся пользоваться электроприборами.	- алгоритм действий при работе с менее опасными электроприборами;	умение пользоваться: электрочайником (включить- выключить, только не наливать

			кипятком), пылесосом, телевизором.
5.	Питание. Продукты питания.	- слово обобщённого значения «продукты», основные продукты питания, признаки свежих и испорченных продуктов.	Выполнение поручений: положи ... на стол, в холодильник, подай пожал Это есть можно, это - нельзя.
6.	Обработка продуктов питания.	- мытьё фруктов и овощей, приёмы извлечения продуктов из упаковки, приёмы упаковывания.	Затем снова повторяем чисто – грязно. Объясняем, что грязно – это не только некрасиво, но и вредно. Может заболеть живот, зубки и т. д.
7.	Совместное приготовление простейших блюд.	- названия и состав простейших блюд, способы приготовления из нескольких компонентов (суп, салат, бутерброт, компот и т. д.)	Какие продукты нам понадобятся? Предоставить выбор. Выбирая, ребёнок должен назвать, подать данный продукт или указать на него.
8.	Посуда и столовые приборы.	- слова обобщённого значения: «посуда», «столовые приборы», -распределение посуды по видам.	Н: Сейчас будем есть суп, пить чай, ... Какую посуду возьмём?
9.	Сервировка стола.	Правила и последовательность сервировки стола.	Поручить поставить хлеб на стол, разложить салфетки, ложки, вилки.
10.	Уборка стола после еды.	- необходимость и последовательность	Убрать или подать предметы со стола.

		уборки стола после еды.	Вытереть стол.
11	Мытьё посуды.	- значение мытья посуды, требования к организации рабочего места, последовательность действий.	Поручения по возможности.
12	Режим питания и культура поведения за столом.	- значение режима питания, правила приёма пищи.	Главное – соблюдение данного режима, навык самостоятельного приёма пищи.
13	Сюжетно-ролевая игра «У нас гости».	- обобщение по теме «Питание».	Научить применять сформированные навыки в присутствии посторонних («гостей»)
14	Одежда. Представления и знания об одежде.	Табличку на шкаф - слово обобщённого значения: «одежда», назначение одежды, названия предметов одежды.	Выбор одежды перед прогулкой. Посмотри на улицу. Какая погода, как одеты люди (или папа, мама, бабушка и т. д.) Что наденет (называем имя ребёнка)? или Что ты наденешь?
15	Уход за одеждой.	- виды труда по уходу за одеждой,	Протереть, стряхнуть с одежды пыль, снег. Определить, что делают взрослые. Н: грязную одежду мама стирает, папа чистит и т.д.
16	Хранение одежды.	- способы хранения одежды.	Разложить одежду по полочкам.
17	Чистка одежды щёткой.	- предметы труда,	Умение определять

		последовательность действий	чистую грязную одежду. Поручения: подать необходимый предмет(щётку, тряпку, липкий валик)
18	Стирка одежды.	- правила хранения грязной одежды до стирки. Последовательность действий при стирке.	На первом этапе зрительно познакомиться с процессом стирки.
19	Глажение одежды. Техника безопасности при пользовании утюгом.	- значение глажения для внешнего вида одежды, необходимый инвентарь. Правила техники безопасности при работе с утюгом.	На первом этапе зрительно познакомиться с процессом глажения.
20	Застёгивание пуговиц.	Тренировочные упражнения на одежде, на себе.	Учить застёгивать пуговицы, молнию.
21	Обувь. Представления и знания об обуви.	Табличка на полку - слово обобщённого значения: «обувь», назначение обуви, названия предметов обуви.	Выбор обуви перед прогулкой. Посмотри на улицу. Какая погода, как одеты люди (или папа, мама, бабушка и т. д.) Что наденет Люба? или Что ты наденешь?
22	Уход за обувью.	- виды труда по уходу за обувью.	Так же как с одеждой.
23	Хранение обуви.	- последовательность и способы выполнения работы.	Разложить обувь по полочкам.
24	Транспорт. Поведение в общественном	-слово обобщённого значения: «транспорт» можно заменить	Поведение в автомобиле.

	транспорте.	«машины»	
25	Правила дорожного движения. По картинкам в игре.	- знание сигналов светофора, правила перехода через дорогу. Таблички со словами: стой, идём или помогите перейти дорогу.	С помощью или в сопровождении. Учить пользоваться табличками на соответствующий сигнал светофора. «Стой», «Идём» - просьбы к сопровождающему.
26	Комнатные растения, домашние животные. Уход за комнатными растениями или животными.	слова обобщённого значения: «растения», «животные». Кличка животного или название растения. Можно придумать своё.	Необходимо выбрать для ребёнка живой «объект заботы». Если нет домашнего животного, купить понравившееся ей комнатное растение. Учить ухаживать за ним. Растение поливать, животное кормить.

7. Коррекционная работа

В рамках компенсаторно-реабилитационной направленности образовательного процесса проводятся обязательные индивидуальные и групповые занятия по лечебной физкультуре, ритмике, логопедии и лечебные мероприятия. Данные виды деятельности обеспечивают службы сопровождения МБОУ «Школа-интернат №4 г. Челябинска» медицинская и социально-психолого-дефектологическая. Основными направлениями в работе медицинской службы являются: анализ состояния здоровья детей, оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий, организация и осуществление лечебно-оздоровительной помощи, контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм в учебно-воспитательном процессе.

Каждый воспитаник в течение учебного года получает четыре курса лечения: два курса массажа и два курса электро-, тепло-, водолечения: теплолечение – это озокеритотерапия; водолечение – подводный душ-массаж; хвойно-солевые ванны. Согласно рекомендациям лечащих врачей дети получают курсовое лечение в виде инъекций, таблетированных препаратов. В весенний и зимний период проводится витаминно - профилактика, работает фитобар.

Дети прививаются по месту учебы согласно возрасту. Учащимся оказывается стоматологическая помощь. Врач – невролог владеет сканер - терапией. Детям

проводится курсовое лечение. Врач – педиатр проводит аккупунктурную диагностику и лечение. Каждый ребенок с 1 по 4 кл. посещает занятия ЛФК три раза в неделю; учащиеся основной и средней школы – два раза в неделю. Медицинскими сотрудниками проводятся плановые лекции среди учащихся, педагогов, воспитателей и родителей. Оформляются тематические стенды. Врачи посещают малые педсоветы и родительские собрания. В школе – интернате проводится планомерная работа по закаливанию детей. Согласно плану проводится месячник здоровья с лекциями, эстафетами, соревнованиями, викторинами.

Основными направлениями в работе социально-психолого-дефектологической службы являются: организация методической помощи педагогам, диагностика и консультирование детей и родителей (законных представителей), проведение коррекционно-реабилитационных мероприятий.

Наряду с предметами общеобразовательного цикла образовательный процесс в МБОУ «Школа-интернат №4 г.Челябинска» обязательно предусматривает коррекционные курсы и коррекционные занятия по коррекции недостатков двигательных и психических функций, которые проводятся по специальным программам.

Предметы коррекционного цикла выбираются в зависимости от имеющихся у детей нарушений.

Целями коррекционных программ являются коррекция и развитие нарушений:

- преимущественно двигательных;
- преимущественно речевых;
- сочетание двигательных и речевых нарушений;
- недостатков общего психического развития.

Лечебная физическая культура – в форме индивидуальных (1 воспитанник), малогрупповых (4-6 воспитанников), групповых (10-12 воспитанников) занятий в целях компенсации дефекта у детей с преимущественно двигательной патологией, которые организуются на фоне массажа, грязе-водолечения, медикаментозного лечения. Продолжительность каждой формы занятия 40 минут.

Индивидуальные и групповые логопедические занятия для детей с речевой патологией. Продолжительность индивидуального занятия с одним воспитанником – 20 минут (с тяжелыми формами – 40 минут), группового – 40 минут.

Индивидуальные и групповые (2-5 воспитанников) занятия для коррекции психических функций. Продолжительность индивидуальных занятий – 15 минут, групповых – 20-25 минут.

Групповые занятия по социально-бытовой ориентировке проводятся с учетом деления класса на группы (мальчики и девочки) в течение 40 минут.

Особое внимание уделяется трудовой подготовке учащихся, профориентационной работе, пред- и допрофессиональному обучению по различным направлениям трудового обучения.

На первом этапе курса трудовой подготовки в соответствии с учебным планом МБОУ «Школа-интернат №4 г.Челябинска» дается общее представление о трудовой деятельности, на этом уровне осуществляются мероприятия по раннему развитию трудовых навыков, развивается интерес к различным видам трудовой деятельности, производится обучение элементарным навыкам работы с материалами и инструментами (пластилин, краски, нитки, ножницы и др.). Уроки способствуют развитию мелкой моторики.

Необходимо отметить, что принципиальным подходом в предоставлении образовательных услуг учащимся и воспитанникам МБОУ «Школа-интернат №4 г.Челябинска» является дифференцированность в учебной деятельности и интегрированность во внеучебной деятельности (общешкольные мероприятия,

кружковая и спортивно-оздоровительная работа, предпрофессиональная подготовка и другие виды деятельности вне зависимости от варианта обучения).

Таким образом, образовательная система МБОУ «Школа-интернат №4 г. Челябинска», кроме вариативного обучения предоставляет услуги по психолого-педагогической реабилитации и социально-трудовой

•
**9. Система условий реализации образовательной программы
(учебно-методическое обеспечение, кадровое обеспечение,
материально-техническое обеспечение)**

Учебно-методический комплекс классов

Предмет Развитие устной речи

Программа (автор, название программы, в каком сборнике опубликована)	Учебник (автор, название, издательство, год издания)	Учебная дополнительная литература для учащихся	Учебно-методическая литература для учителя	Инструментарий для проверки знаний учащихся (автор, название, издательство, год издания)
Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными и нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бажноковой. – М.: Просвещение, 2010.	С.В.Комарова Устная речь. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид).- М. «Просвещение», 2013.		Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Настольная книга педагога – дефектолога. – Москва: Просвещение, 2005.	Щипицина Л. М. Необучаемый ребёнок в семье и обществе. – С-Петербург, 2004.
Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными и нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бажноковой. – М.: Просвещение, 2010.				Щипицина Л. М. Необучаемый ребёнок в семье и обществе. – С-Петербург, 2004.
Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными и нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бажноковой. – М.: Просвещение, 2010.				
Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными и нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бажноковой. – М.: Просвещение, 2010.	С.В.Комарова Устная речь. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных		Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Настольная книга педагога – дефектолога.	Щипицина Л. М. Необучаемый ребёнок в семье и обществе. – С-Петербург, 2004.

Программа (автор, название программы, в каком сборнике опубликована)	Учебник (автор, название, издательство, год издания)	Учебная дополнительная литература для учащихся	Учебно-методическая литература для учителя	Инструментарий для проверки знаний учащихся (автор, название, издательство, год издания)
Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бажноковой. – М.: Просвещение, 2010.	С.В.Комарова Устная речь. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид).- М. «Просвещение », 2013.		Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Настольная книга педагога – дефектолога. – Москва: Просвещение, 2005.	Щипицина Л. М. Необучаемый ребёнок в семье и обществе. – С-Петербург, 2004.
методические материалы / Под ред. И.М. Бажноковой. – М.: Просвещение, 2010.	ых учреждений (VIII вид).- М. «Просвещение », 2013.		– Москва: Просвещение, 2005.	

Предмет Чтение

Программа (автор, название программы, в каком сборнике опубликована)	Учебник (автор, название, издательство, год издания)	Учебная дополнительная литература для учащихся	Учебно-методическая литература для учителя	Инструментарий для проверки знаний учащихся (автор, название, издательство, год издания)
<p>Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2010.</p>	<p>В.В.Воронкова Коломыткина И. В. Букварь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2012.</p>		<p>Е.Д. Худенко., Барышникова Д.И. Планирование уроков развития речи в 2 классе для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2007.</p>	<p>Щипицина Л. М. Необучаемый ребёнок в семье и обществе. – СПб: Петербург, 2004.</p>
			<p>Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Настольная книга педагога – дефектолога. – Москва: Просвещение, 2005.</p>	<p>Щипицина Л. М. Необучаемый ребёнок в семье и обществе. – СПб: Петербург, 2004.</p>

Предмет Письмо

Программа (автор, название программы, в каком сборнике опубликована)	Учебник (автор, название, издательство, год издания)	Учебная дополнительная литература для учащихся	Учебно- методическая литература для учителя	Инструментарий для проверки знаний учащихся (автор, название, издательство, год издания)
Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2010.	Воронкова В. В., Коломыткина И. В. Букварь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2013. – 143 с.	Воронская Т.Ф. Пропись 1.- М.: Книголюб, 2006. – 72 с. Воронская Т.Ф. Пропись 2.- М.: Книголюб, 2006. – 72 с. Воронская Т.Ф. Пропись 3.- М.: Книголюб, 2006. – 56 с.	Воронская Т.Ф. Обучение детей с проблемами в развитии: Методическое руководство к прописям. – М.: Книголюб, 2006. – 40 с.	Щипицина Л. М. Необучаемый ребёнок в семье и обществе. – С-Петербург, 2004.

Предмет Живой мир

Программа (автор, название программы, в каком сборнике опубликована)	Учебник (автор, название, издательство, год издания)	Учебная дополнительная литература для учащихся	Учебно-методическая литература для учителя	Инструментарий для проверки знаний учащихся (автор, название, издательство, год издания)
<p>Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2010.</p>	<p>Матвеева М.С., Котина Т. О., Куртова Т.О. Живой мир 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида. - М: «Просвещение», 2012.</p>			<p>Щипицина Л. М. Необучаемый ребёнок в семье и обществе. – С-Петербург, 2004.</p>
	<p>Матвеева М.С., Котина Т. О., Куртова Т.О. Живой мир 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида. - М: «Просвещение», 2012.</p>		<p>Григорьева Е. В. Природа Юж. Урала. Учебное пособие 3-4 классы. Челябинск, Южноуральское книж. изд-во, 2005. - И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. – Москва, 2006.</p>	<p>Щипицина Л. М. Необучаемый ребёнок в семье и обществе. – С-Петербург, 2004.</p>

Предмет Лепка, рисование и конструирование

Программа (автор, название программы, в каком сборнике опубликована)	Учебник (автор, название, издательство, год издания)	Учебная дополнительная литература для учащихся	Учебно-методическая литература для учителя	Инструментарий для проверки знаний учащихся (автор, название, издательство, год издания)
<p>Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2010.</p>			<p>Нестерова И. В. Обучение младших школьников с нарушением интеллекта декоративному рисованию. – Екатеринбург, 2005.</p> <p>- Беззубцева Г. В., Андриевская Т. Н. Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму. – М.: «Гном и Д», 2006.</p>	<p>Щипицина Л. М. Необучаемый ребёнок в семье и обществе. – С-Петербург, 2004.</p>
<p>Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2010.</p>			<p>Нестерова И. В. Обучение тематическому рисованию младших школьников. Методические рекомендации. Екатеринбург, 2005.</p>	<p>Щипицина Л. М. Необучаемый ребёнок в семье и обществе. – С-Петербург, 2004.</p>

Предмет Предметно-трудовая деятельность

Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2010.			Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2007. – 400 с.	Щипицина Л. М. Необучаемый ребенок в семье и обществе. – С-Петербург, 2004.
--	--	--	---	---

Предмет Хозяйственно-бытовой труд

Программа (автор, название программы, в каком сборнике опубликована)	Учебник (автор, название, издательство , год издания)	Учебная дополнительная литература для учащихся	Учебно- методическая литература для учителя	Инструментарий для проверки знаний учащихся (автор, название, издательство, год издания)
<p>Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2010.</p>			<p>- Шинкаренко В.А. Формирование готовности к трудовому обучению у детей с тяжелой формой умственной недостаточности: Учеб-метод, пособие, – Мн.: БГПУ, 2004.– 50 с.</p> <p>- Маллер А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М., 2007. – 366 с.</p>	<p>Щипицина Л. М. Необучаемый ребёнок в семье и обществе. – С-Петербург, 2004.</p>

Предмет Социально-бытовая ориентировка

Программа (автор, название программы, в каком сборнике опубликована)	Учебник (автор, название, издательство, год издания)	Учебная дополнительная литература для учащихся	Учебно-методическая литература для учителя	Инструментарий для проверки знаний учащихся (автор, название, издательство, год издания)
<p>Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2010.</p>			<p>Семенака С.И. Развитие и воспитание. Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе. Корр.-развивающие занятия. М, Изд-во «Аркти», 2007.</p> <p>- Воронкова В.В., Казакова С.А. Соц.-</p>	<p>Щипицина Л. М. Необучаемый ребёнок в семье и обществе. – С-Петербург, 2004.</p>

Программа (автор, название программы, в каком сборнике опубликована)	Учебник (автор, название, издательство , год издания)	Учебная дополнительная литература для учащихся	Учебно- методическая литература для учителя	Инструментарий для проверки знаний учащихся (автор, название, издательство, год издания)
			<p>бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006.</p> <p>-</p> <p>Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005.</p>	

Предмет Музыка и пение

Программа (автор, название программы, в каком сборнике опубликована)	Учебник (автор, название, издательств о, год издания)	Учебная дополнительная литература для учащихся	Учебно- методическая литература для учителя	Инструментарий для проверки знаний учащихся (автор, название, издательство, год издания)
Музыка, программа для С(К)ОУ VIII вида (1-4 кл) / Под ред. И. В. Евтушенко. – Москва: Владос, 2010.		«Фонохрестомати я по музыке»,1-7 кл. (на CD), 2008.	«Хрестоматия по музыкального материала» 1-7 кл. – М.: Просвещение, 2007.	«Музыкальный словарь» Научно- редакционное издательство. – 3 переиздание. – М.: Академия, 2007.

Предмет Адаптивная физическая культура

Программа (автор, название программы, в каком сборнике опубликована)	Учебник (автор, название, издательство , год издания)	Учебная дополнительная литература для учащихся	Учебно- методическая литература для учителя	Инструментарий для проверки знаний учащихся (автор, название, издательство, год издания)
<p>Лях В. И. Комплекс программ физического воспитания для 1 – 11 классов. – М.: «Просвещение», 2012. – 127 с.</p>			<p>Левченко И. Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с НОДА. – М.: «Академия». – 3-е переизд., 2007.</p> <p>-</p> <p>Дмитриева А.А. Физкультура в специальном образовании. – М.: «Академия», 2006.- 176 с.</p> <p>-</p> <p>Физкультура для учащихся специальных медицинских групп: тематический план, игры, упражнения / Под ред. К.Р. Мамедова. - Волгоград: Учитель, 2007. – 83 с.</p>	

Предмет Музыкально-ритмические занятия

Программа (автор, название программы, в каком сборнике опубликована)	Учебник (автор, название, издательство, год издания)	Учебная дополнительная литература для учащихся	Учебно-методическая литература для учителя	Инструментарий для проверки знаний учащихся (автор, название, издательство, год издания)
<p>Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа: математика, физическая культура, ритмика, трудовое обучение.- М.: «Дрофа», 2011.</p>			<p>Т.А. Замятина, Л.В. Стрепетова. Музыкальная ритмика: учебно-методическое пособие. – М.: «Глобус», 2009. А. Т. Барышникова. Азбука хореографии. Методические указания в помощь учащимся и педагогам. – СПб.: ТОО «Респекс», 2006. Е.В. Васина, Е.Л. Савченко. Сборник программ художественно-эстетического воспитания: истории хореографического искусства, современный танец / Под ред. Н.Д. Дизендорф. - Челябинск: ООО «Рекпол», 2008.</p>	

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение умственно отсталого обучающегося с НОДА в системе школьного образования МБОУ «Школа-интернат №4 г.Челябинска», реализующая программу начального общего образования для обучающихся с НОДА, укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников МБОУ «Школа-интернат №4 г.Челябинска, реализующей основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с НОДА, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

МБОУ «Школа-интернат №4 г.Челябинска обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания умственно отсталых обучающихся с НОДА.

В штат специалистов МБОУ «Школа-интернат №4 г.Челябинска, реализующей варианты программ 6.3. для обучающихся с НОДА, входят учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели, педагоги-психологи, специалисты по адаптивной физкультуре (лечебной физкультуре), социальные педагоги, медицинские работники.

Учителя, реализующие адаптированную образовательную программу (вариант 6.3.), прошли профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики.

Педагоги-психологи, принимающие участие в реализации адаптированных образовательных программ (варианты 6.3), имеют высшее профессиональное образование.

Учителя-логопеды имеют высшее профессиональное образование по специальности «Логопедия».

Учителя адаптивной физической культуры имеют высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта.

Учителя музыки имеют высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика", профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте.

Учителя прошли курсы повышения квалификации в области коррекционной педагогики, подтвержденные сертификатом установленного образца.

Для реализации АОП начального общего образования имеется коллектив специалистов, выполняющих функции:

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе
.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	42
.	Психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	3
.	Организатор по работе с одаренными детьми	Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение одаренных детей	1
.	Воспитатель	Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми	
.	Педагог-организатор	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	1
.	Педагог-библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	2
.	Педагог дополнительного	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО	5

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе
	образования		
.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	2
.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	7
0.	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)	2
1	Учитель - дефектолог	Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы	1
2	Учитель -логопед	Коррекция и развитие речи	5

Финансовые условия

Стандарт исходит из параметров уже имеющегося финансирования школьного образования детей с ОВЗ, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ. В соответствии с конституционными правами детей с ОВЗ на образование предусмотрено «подушевое» финансирование, размер которого сохраняется вне

зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду.

Нормативы определяются органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом [3 части 1 статьи 8](#) Закона РФ. Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами с учетом форм обучения, типа МБОУ «Школа-интернат №4 г. Челябинска, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Законом, особенностей организации и осуществления образовательной деятельности для данной категории обучающихся в расчете на одного обучающегося.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации адаптированной образовательной программы для умственно отсталых обучающихся с НОДА:

- обеспечивают МБОУ «Школа-интернат №4 г. Челябинска возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью с НОДА осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

- образование ребенка на основе адаптированной образовательной программы;
- медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период его нахождения в МБОУ «Школа-интернат №4 г. Челябинска;
- консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;

– обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Согласно п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Материально-технические условия

Важным условием реализации адаптированной основной общеобразовательной программы НОО для обучающихся с НОДА, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации.

Все помещения школы, включая санузлы, должны позволять ребенку беспрепятственно передвигаться. Это достигается с помощью установки пандусов, лифтов, подъемников, поручней, широких дверных проемов. Все пространство класса должно быть доступно ребенку, передвигающемуся как самостоятельно, так и с помощью приспособлений.

Умственно отсталый ребенок с НОДА (особенно с ДЦП) в случае выраженных двигательных нарушений требует от учителя больше внимания, чем традиционно развивающийся, поэтому наполняемость класса, где обучается ребенок с НОДА меньше, до 5 человек. В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графо-моторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

Общеобразовательные программы реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм.

В МБОУ «Школа-интернат №4 г.Челябинска» созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, соответствующих технических средств, обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА и умственной отсталостью максимально возможных для него результатов обучения.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к

результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования детей с НОДА, а также соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база начальной школы приведена к нормативным требованиям ФГОС не в полном объеме.

Собственная материально-техническая база удовлетворяет основным требованиям к организации образовательного процесса:

- учебных кабинетов – 33
- зал ЛФК - 3
- медицинский кабинет – 5
- кабинет психолога – 4
- кабинет музыки - 1
- кабинет логопеда – 5
- спортивный зал -1
- комната психологической разгрузки-1

Санитарно-гигиенические — соответствуют нормам СанПиН 2.4.2.2821-10 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №189 от 29.12.2010 года.)

Санитарно-бытовые — гардероб для учащихся начальной школы расположен в холле начальной школы, имеются туалеты, санитарные комнаты, залы ЛФК.

Обеспечение пожарной и электробезопасности — соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Система пожарной сигнализации установлена в сентябре 2007 г.

Соблюдение требований охраны труда — соответствует Постановлению Минтруда № 80 от 17.12.2002 г. и № 29 от 13.01.2003 г.

Соблюдение сроков и необходимых объемов ремонта — текущий капитальный ремонт проводится в соответствии с планами адресных программ района и возможностями сметы расходов.

Соответствие требованиям к участку общеобразовательного учреждения.

Разделение зон для обеспечения деятельности: образовательной и хозяйственной.

Соответствие требованиям к зданию образовательного учреждения — полное соответствие «Правилам содержания и ремонта фасадов зданий и сооружений в г. Челябинске»:— типовой проект.

Классов начальной школы — 5, освещённость в соответствии с нормами СанПиН (1, 2 этажи).

Соответствие требованиям к помещению для питания — обеденный зал 100 посадочных мест, пищеблок с подсобными помещениями, охват горячим питанием — 100%.

Соответствие требованиям к помещениям для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией— созданы условия для занятий музыкой не в полном объёме (фонотека, рояль, современная техника).

Соответствие требованиям к расходным материалам — достаточное количество бумаги, инструментов письма.

Библиотека МБОУ «Школа - интернат №4 г.Челябинска» укомплектована печатными (80%) и электронными (50%) образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана АОП НОО.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью с НОДА, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках образовательной области «Язык» предполагает использование наборов букв и слогов, картинные азбуки, таблицы (опорные схемы) на печатной основе, наборы сюжетных и предметных картинок, обучающие программы для персонального компьютера (по развитию речи и овладению навыками грамотного письма).

Освоение содержательной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства.

Формирование доступных представлений о мире и практике взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «Естествознание» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с НОДА с умственной

отсталостью с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения выступают комнатные растения, живой уголок, расположенные в здании МБОУ «Школа-интернат №4 г. Челябинска».

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования умственно отсталых обучающихся с НОДА в области «Искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла. На занятиях музыкой и театром обучающимся с НОДА с умственной отсталостью обеспечивается использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом.

Овладение обучающимися с НОДА с умственной отсталостью образовательной областью «Физическая культура» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и адаптивной спортивной деятельности. Для этого имеются в наличии специальные предметы (ленты, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физической активности.

Для овладения образовательной областью «Технологии» учащимся с НОДА с умственной отсталостью используются обычные инструменты для ручного труда (ножницы с закруглёнными лезвиями, ножницы для леворуких, стеки, кисти и др.) и расходные материалы в процессе формирования навыков ручного труда.