

Принято:  
Педагогическим Советом  
МБОУ «Школа-интернат № 4 г.  
Челябинска»  
от 22.12.2015 г.  
Протокол № 4

Утверждаю:  
Директор  
МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»  
\_\_\_\_\_ А.С. Захаренко

Приказ № 112-1 от 25.12.2015 г.

**ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО  
МБОУ «Школа-интернат №4 г. Челябинска»**

г. Челябинск

2015г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№ раздела	Наименование раздела	Номер страницы
<b>1</b>	Определения субъекта, объекта, целей и задач реализации программы	<b>1</b>
<b>2</b>	Информационная справка	<b>2</b>
<b>3</b>	Нормативно-правовая база для создания данной программы	<b>3</b>
<b>4</b>	Этапы реализации программы	<b>4</b>
<b>5</b>	Планируемые результаты реализации программы психолого-педагогического сопровождения ОП	<b>4</b>
<b>6</b>	Критерии эффективности психологического сопровождения ООП	<b>5</b>
<b>7</b>	Кадровое обеспечение	<b>5</b>
<b>8</b>	Принципы реализации программы	<b>5</b>
<b>8.1.</b>	Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования	<b>6</b>
<b>8.2.</b>	Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый	<b>7</b>
<b>8.3.</b>	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности	<b>8</b>
<b>9</b>	Основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, реализуемого данной программой	<b>11</b>
<b>9.1.</b>	Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	<b>11</b>
<b>9.2.</b>	Формирование здоровья и безопасного образа жизни.	<b>13</b>
<b>9.3</b>	Развитие экологической культуры	<b>14</b>
<b>9.4.</b>	Дифференциация и индивидуализация обучения	<b>14</b>
<b>9.5.</b>	Мониторинг возможностей и способностей обучающихся	<b>15</b>
<b>9.6.</b>	Выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья	<b>17</b>
<b>9.7.</b>	Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения	<b>19</b>
<b>9.8.</b>	Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.	<b>20</b>
<b>9.9.</b>	Поддержка детских объединений, ученического самоуправления	<b>21</b>
<b>9.10.</b>	Выявление и поддержка одаренных детей.	<b>21</b>
<b>10.</b>	Основные формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	<b>23</b>
<b>11.</b>	Уровни психолого-педагогического сопровождения	<b>24</b>
	Приложения	

## 1. Определения субъекта, объекта, целей и задач реализации программы

**Разработчики и исполнители программы:** педагоги-психологи Переступняк Н.В., Курман С.И., Алексеева Е.Ю., администрация и педагогический коллектив МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска».

**Объектом психолого-педагогического сопровождения** являются психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального основного образования МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска».

В связи с тем, что ФГОС реализуются в нашем образовательном учреждении с 2012 года на этапе начального общего образования, а внедрение ФГОС на этапе основного общего образования начнется с сентября 2016 года, данная программа нацелена на сопровождение обучающихся начальной школы. По мере реализации ФГОС на следующих ступенях обучения, программа будет корректироваться и дополняться.

**Субъектами психолого-педагогического сопровождения** являются обучающиеся на уровне основного общего образования начального общего образования; педагоги, реализующие стандарты ФГОС НОО, родители (законные представители), детей, обучающихся по ФГОС НОО.

**Целью программы** является обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности обучающихся с ОВЗ и успешного освоения ими основной образовательной программы начального общего образования в условиях реализации ФГОС ООО

### **Задачи:**

1. Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС НОО в образовательном процессе с учетом преемственности его содержания и форм, а также специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
2. Разработка критериев и методов оценивания сформированности метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
3. Разработка системы повышения квалификации педагогов и просвещения родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций;
4. Внедрение в процесс психологического сопровождения современных технологий деятельностного типа (программы развивающие, профилактические и коррекционные);
5. Участие в проектировании индивидуально-ориентированных образовательных траекторий обучающихся с ОВЗ;
6. Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих качество вариативного образования: общеобразовательного варианта, компенсаторно-коррекционного, компенсаторно-адаптационного, абилитационного вариантов обучения;
7. Психолого-педагогическое сопровождение организации самостоятельной работы обучающихся (ученическое самоуправление, поддержка олимпиадного движения);
8. Осуществление помощи педагогам в разработке индивидуальных адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС;
9. Оказание психолого-педагогической поддержки педагогам, реализующим требования ФГОС, и родителям детей с ОВЗ, обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

## 2. Информационная справка о МБОУ

МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска» (в дальнейшем МБОУ) создано для обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с двигательными нарушениями различной этиологии и степени выраженности, детским церебральным параличом, с врожденными и приобретенными деформациями опорно-двигательного аппарата, вялыми параличами верхних и нижних конечностей), для восстановления, формирования и развития двигательных функций, коррекции недостатков психического и речевого развития детей, их социально-трудовой адаптации и интеграции в общество на основе специального организованного двигательного режима и предметно-практической деятельности.

Концепция основной деятельности учреждения заключается в создании адаптивной образовательной среды с представленным комплексом психолого-педагогических и медико-социальных услуг, в целях дальнейшей социализации, либо социально-средовой адаптации учащихся и воспитанников МБОУ.

Образовательное пространство МБОУ представлено школьным отделением, воспитательской службой, а также службами сопровождения, которые в совокупности своей обеспечивают реализацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и дополнительного образования.

Целью реализации общего образования МБОУ является создание условий, обеспечивающих качество вариативного образования: общеобразовательного варианта, компенсаторно-коррекционного, компенсаторно-адаптационного, абилитационного вариантов обучения.

Структурная дифференциация МБОУ представляет следующие варианты обучения:

I вариант обучения, на котором реализуется традиционная общеобразовательная программа, обеспечивающая государственный (базовый) стандарт образования (для детей с НОДА и сохранным интеллектом);

II вариант обучения (для детей с НОДА и задержкой психического развития), на котором реализуется адаптированная общеобразовательная программа учреждения VII вида;

III вариант обучения (для детей с НОДА и умственной отсталостью лёгкой степени), на котором реализуется образовательная программа учреждения VIII вида;

IV вариант обучения (для детей с НОДА и умеренной умственной отсталостью), на котором реализуется образовательная программа «Социально-бытовой адаптации».

Образовательный процесс включает основные части: обучение, воспитание, развитие и коррекционную подготовку:

1 уровень - начальное общее образование (4 года);

2 уровень - основное общее образование (6 лет);

3 уровень - среднее общее образование (2 года).

Согласно анализу контингента обучающихся в 2015-2016 учебном году в нашем учреждении обучаются 402 учащихся. 332 обучающихся (83%) имеют сложный сочетанный дефект, из них 198 (60%) с задержкой психического развития, у 134 (40%) детей наблюдается нарушение интеллектуальной деятельности. У 25 обучающихся диагностировано РАС.

Из общего количества обучающихся у 241 учащихся (60%) диагностировано нарушение речи, 77% обучающихся испытывают психологические проблемы: коммуникативные, эмоционально-волевые нарушения, девиантное поведение, сниженная учебная мотивация.

Из 402 обучающихся начальное общее образование (1-4 классы) получают 198 человек. Из них 41 человек обучаются по I варианту, 90 – по II варианту, 46 – по III варианту, 21 - по IV варианту.

### **3. Нормативно-правовая база для создания данной программы**

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» №124-ФЗ от 03.07.98 (с изменениями от 20.07.2000г. №103-ФЗ);
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья утв. постановлением Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288 (с изменениями и дополнениями от: 10 марта 2000 г., 23 декабря 2002 г., 1 февраля 2005 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; (с изменениями и дополнениями от 07.05.2013 № 99-ФЗ, 23.07.2013 №203-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.09 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных стандартов начального общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 26.11.2010 г. № 1241, зарегистрирован Минюстом России 04 февраля 2011г., рег. № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Мои Н РФ от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ МОиН РФ от 22.09.2011 г. № 2357 зарегистрирован Минюстом России 12 декабря 2011г., рег. № 22540 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Мои Н РФ от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ МОиН РФ от 18.12.2012 г. № 1060, зарегистрирован Минюстом России 11 февраля 2013г., рег. № 26993 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Мои Н РФ от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ МОиН РФ от 29.12.2014 г. № 1643, зарегистрирован Минюстом России 06 февраля 2015г., рег. № 35916 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Мои Н РФ от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказа МОиН РФ от 19.12.2014 г. № 1598, зарегистрирован Минюстом России 03 февраля 2015г., рег. № 35847 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 01.02.2012 № 103/651 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего образования общеобразовательных учреждений Челябинской области»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 27.06.2003г. № 28-51-513/16. Приложение «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;

- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ (приложение к приказу Министерства образования и науки РФ от 22.10.1999г. № 636);
- Положение о социально – психолого-логопедической службе МБОУ «Школа – интернат № 4 г. Челябинска».
- Устав МБОУ «Школа – интернат № 4 г. Челябинска».

#### **4. Этапы реализации программы**

I этап – подготовительный (2012-2013 гг.)

- поиск и корректировка методических материалов, необходимых для внедрения в школьную практику идеи психолого-педагогического сопровождения;
- определение стратегии и тактики дальнейшей деятельности;
- материально-техническое оснащение психологической службы (компьютерное обеспечение, диагностическое и методическое оснащение).

II этап – практический (2012-2016гг.)

- апробация программы психолого-педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС ООО;
- поиск оптимальных способов контроля за реализацией решений психолого-педагогического сопровождения;
- корректировка системы психолого–педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС ООО;
- определение и внедрение инновационных направлений психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

III этап – корректирующий (на всем протяжении реализации программы)

- обработка и интерпретация результатов внедрения психолого–педагогического сопровождения в рамках внедрения ФГОС ООО;
- определение перспектив дальнейшего совершенствования психолого–педагогического сопровождения в рамках внедрения ФГОС ООО.

IV – обобщающий (2016 г.)

- итоговый мониторинг результатов психолого–педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС ООО: начального общего образование - 2016г, основного общего образования - 2020г., среднего (полного) общего образования – 2022 г.
- анализ сформированности УУД и преодоление рисков в дальнейшем обучении.

#### **5. Планируемые результаты реализации программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса**

1. Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС в нашем образовательном учреждении с учетом преемственности его содержания и форм, а также специфики возрастного психофизического развития обучающихся, профессиональных возможностей и потребностей участников образовательных отношений;
2. Повышение психологического комфорта всех участников образовательного процесса;

3. Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в решении проблем, возникающих в процессе обучения, личностного развития, общения, содействие в процессе формирования универсальных учебных действий ;
4. Уменьшение факторов риска, приводящих к нарушениям в развитии и поведении обучающихся;
5. Формирование у обучающихся представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни;
6. Успешная адаптация обучающихся к учебной деятельности;
7. Сопровождение инновационной деятельности учащихся;
8. Повышение психологической культуры и грамотности всех участников образовательных отношений.

## **6. Критерии эффективности психологического сопровождения ООП**

- Положительная динамика достижений каждого обучающегося в овладении ключевыми компетенциями;
- Повышенный уровень комфортности всех участников образовательного процесса;
- Повышенный уровень сформированных коммуникативных навыков обучающихся;
- Эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса (снижение количества обращений за счет положительной динамики);
- Повышенный уровень психологической компетенции всех участников образовательного процесса.

**Механизм экспертизы программы** - итоговый мониторинг интеллектуального и личностного развития обучающихся по окончании начальной школы, портрет выпускника начальной школы.

## **7. Кадровое обеспечение**

Данная программа реализуется силами специалистов социально-психолого-логопедической службы (в приложении представлено Положение социально-психолого-логопедической службе). Социально-психолого-логопедическая служба (далее Служба) является службой сопровождения учебно-воспитательного процесса, предназначенной для осуществления комплексной психолого-логопедической помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), а также для профилактики отклонений в развитии и поведении учащихся и воспитанников, оказания им социальной поддержки и помощи.

В состав службы входят следующие специалисты: педагог-психолог (3 специалиста), учитель-логопед (7 специалистов), социальный педагог (1 специалист).

## **8. Принципы реализации программы**

Согласно п. 25 ФГОС основного общего образования психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития

- своей экологической культуры дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
  - вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).
  - Рассмотрим подробнее наиболее важные из этих принципов.

### **8.1. Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования**

В МБОУ «Школа-интернат №4 г. Челябинска» обучаются и воспитываются дети, которым рекомендовано обучение в данном учреждении областной психолого-медико-педагогической комиссией (ОПМПК), ПМПК Центрального района, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата и другие сочетанные нарушения здоровья и психики. В настоящее время в г. Челябинске существуют три ДОУ, в которых воспитываются дошкольники, имеющие аналогичные проблемы развития: ДОУ №181, №398 и ДОУ, входящий в состав МБОУ «Школа-интернат №4 г. Челябинска». Принцип преемственности осуществляется посредством выполнения следующих мероприятий:

- Участие родителей (законных представителей) дошкольников, самих дошкольников и педагогов ДОУ в ежегодно проводимых Днях открытых дверей в МБОУ;
- Психологическая диагностика уровня готовности к школе дошкольников, проводимая специалистами ДОУ, и предоставление результатов обследования специалистам МБОУ на этапе зачисления в 1 класс.
- Психологическая диагностика адаптации обучающихся в 1-ом классе к обучению в школе, а также обследование первоклассников для уточнения степени готовности к обучению в школе специалистами МБОУ, и предоставление результатов специалистам ДОУ.
- Проведение ПМПК в МБОУ с целью уточнения образовательного маршрута первоклассников и ознакомление с результатами всех участников образовательных отношений, в том числе специалистов ДОУ.
- Психологическая диагностика выпускников начальной школы с целью выявления степени готовности к обучению по программе среднего общего образования и ознакомление с результатами всех участников образовательных отношений.
- Проведение совместных педагогических совещаний администрации ДОУ и МБОУ по проблемам обучения и воспитания обучающихся по программе начального общего образования, педагогических советов.
- Просветительская работа с родительской общественностью по проблемам обучения и воспитания обучающихся по программе начального общего образования.

### **8.2. Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый**



Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования, как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный с

- изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные особенности для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике, связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные нарушениями опорно-двигательного аппарата.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора специальных условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

### **8.3. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности**

Введение новых ФГОС влечет серьезные изменения в деятельности педагога-психолога образовательного учреждения, ведь новые стандарты, по словам разработчиков, «особенно психологичны» и требуют при реализации обновленной роли психолога в школе.

По мнению В. В. Рубцова, занимая одну из ключевых позиций в образовательном учреждении, психолог получает новые обязанности. Он будет отвечать за измерение результатов обучения, то есть, в частности, за определение уровня формирования компетенций учащихся. Но это лишь одна сторона вопроса, ведь «Новая школа» — школа для всех, в том числе и для детей с особенностями развития, поэтому функционал психолога будет кардинально меняться. У него возникает другая зона ответственности: психолог отвечает за учет особенностей развития каждого ребенка в процессе обучения, соответствие этого процесса его индивидуальным возможностям [3].

Модернизация образования подразумевает обновление содержания образования в целом и переориентацию деятельности педагога-психолога в частности. В связи с этим, первое с чего должно начинаться введение ФГОС в деятельность школьного психолога это внесение изменений в его должностную инструкцию. Компетентности педагога-психолога должны включать представление о планируемых результатах образования, знание Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), умение проектировать зону ближайшего развития, умение психологически обеспечивать учебную деятельность учащихся, профессиональную деятельность учителей, создавать психологически безопасную, комфортную образовательную среду.

Основным приоритетом работы школьного психолога становится создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации ФГОС НОО. Таким образом, перед психологом появляется ряд новых задач.

1. Участие в разработке основной образовательной программы (ООП), планировании и реализации ее составляющих, а также в формировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
2. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях введения ФГОС нового поколения.
3. Разработка и реализация мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Итак, попытаемся конкретизировать данные задачи и раскрыть суть их содержания более подробно.

1. Педагог-психолог в целях обеспечения условий реализации ООП принимает участие в планировании и реализации ее составляющих:

- программы формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов (в части описания личностных, метапредметных результатов освоения конкретного учебного предмета);
- программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программы внеурочной деятельности;
- программы коррекционной работы.

Кроме того, педагог-психолог принимает участие в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной

образовательной программы, позволяющего вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов.

2. Основой системы психологического сопровождения является единство требований, предъявляемых ребенку в школе, семье, обществе, а эффективность всей деятельности педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения развития учащихся в процессе образования будет зависеть от совпадения целей и задач, решаемых психологической и методической службами школы, взаимодействия с административным звеном.

Цель психологического сопровождения: содействие психологическому и личностному развитию участников образовательного процесса в условиях введения ФГОС нового поколения.

Задачи психологического сопровождения:

- повышение компетентности участников образовательного процесса в вопросах организации психологического сопровождения в условиях введения ФГОС;
- качественная реализация программ психологического сопровождения личности в образовании, соответствующих требованиям ФГОС;
- обновление характера и форм профессионального общения и деятельности педагога-психолога в рамках системно-деятельностного подхода;
- создание специальных социально-психологических условий для успешного развития и формирования УУД учащихся;
- организация психологического сопровождения внеурочной деятельности обучающихся, в том числе их духовно-нравственного развития и воспитания.

Содержание деятельности психологической службы в условиях реализации ФГОС делится на 4 группы.

**1. Взаимодействие с администрацией.** Повышение психолого-педагогической компетентности управленческого звена (администрации ОУ) по вопросам введения ФГОС:

- взаимодействие психолога с администрацией по вопросам планирования и анализа деятельности (в т.ч. психологический анализ эффективности педагогической модели при реализации ФГОС НОО);
- участие в экспертных и творческих группах по разработке ООП;
- участие в разработке ООП;
- рекомендации по расстановке кадров в процессе реализации ООП;
- разработка методических рекомендаций по реализации ФГОС;
- выработка рекомендаций по организации предметно – развивающей среды в ОУ.

**2. Взаимодействие с педагогическим коллективом.** Формирование психолого-педагогической компетентности педагогических работников ОУ в условиях реализации ФГОС:

- формирование потребности у педагогов в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании по вопросам ФГОС;
- создание предпосылок к овладению педагогами системно-деятельностным методом;
- разработка методического инструментария для изучения готовности педагогов к переходу на новые ФГОС;
- разработка игр, тренингов, семинаров по развитию деятельностных способностей и творческого потенциала педагогов;
- осуществление общей координации по взаимодействию всех участников образовательного процесса для обеспечения эффективной реализации ООП.

**3. Взаимодействие с обучающимися.** Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся ОУ в условиях реализации ФГОС НОО:

- развитие и формирование универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных;

- разработка, апробация и внедрение мониторинга УУД;
- предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становление личности ребенка в процессе введения ФГОС;
- составление индивидуальных образовательных маршрутов и коррекционных программ;
- элиминирование неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, в семье;
- обеспечение преемственности ООП.

**4. Взаимодействие с родителями.** Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности – это организация совместной деятельности с семьей в условиях реализации ФГОС:

- психологическое просвещение родителей по теме ФГОС: проведение тематических вечеров, бесед, собраний, лекций консультаций, семинаров и практикумов, тренингов;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями по проблемам развития детей, особенностям их обучения в условиях реализации ООП;
- формирование потребности в психологических знаниях и их практическом применении, а также желания родителей использовать приобретенные знания в общении с ребенком, в развитии у него деятельностных способностей;
- развитие рефлексивного общения родителей с ребенком;
- диагностика, опрос, анкетирование родителей с целью выявления запроса родителей к психологу по вопросам введения ФГОС.

3. В рамках данной задачи педагогом-психологом может быть осуществлена следующая деятельность:

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- оценка сформированности УУД обучающихся;
- выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Результативность деятельности педагога-психолога в рамках ФГОС определяется по следующим критериям:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся при реализации образовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения инклюзивного образования;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей обучающихся, выявления и поддержки одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сформированность коммуникативных навыков обучающихся.

## 9. Основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, реализуемого данной программой

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.
2. Формирование здоровья и безопасного образа жизни.
3. Развитие экологической культуры.
4. Дифференциация и индивидуализация обучения.
5. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.
6. Выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.
8. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
9. Поддержка детских объединений, ученического самоуправления.
10. Выявление и поддержка одаренных детей.

Примечание: в связи с тем, что данная программа реализуется на этапе начального общего образования, в ней не представлено направление «Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности», так как его целесообразнее развивать на следующих ступенях общего образования.

### 9.1. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся

Форма сопровождения	Уровень сопровождения	Содержание работы	Предполагаемый результат
Психологическая диагностика и экспертиза	ОУ	1) анкетирование учащихся; 2) опрос учителей «Основные психолого-педагогические проблемы образовательно-воспитательного процесса»; 3) анкетирование родителей «Ваша удовлетворенность образовательно-воспитательным процессом в школе»;	Обеспечение и мониторинг безопасности образовательно-воспитательной среды для участников образовательного процесса
	класс	1) исследование психологического климата классного коллектива; 2) выявление психологических проблем межличностной коммуникации с помощью методики «Социометрия»; 3) диагностика уровня тревожности учащихся; 4) опросы классных руководителей по психологическим проблемам обучения и воспитания в классе; 5) анкетирование родителей по психологическому самочувствию их детей в классном коллективе.	
Просвещение и профилактика	ОУ	1) выступления на педагогических советах школы по проблемам сохранения психологического здоровья субъектов образовательно-воспитательного процесса; 2) проведение лекций, бесед, презентаций по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных

		психологического развития обучающихся и профилактике проблем, связанных с их психологическим здоровьем на общешкольных родительских собраниях 3) сотрудничество с медицинской службой, проведение совместных мероприятий по проблемам сохранения психосоматического здоровья обучающихся	работников, родительской общественности
	класс	Проведение классных часов по тематике сохранения психологического здоровья	Укрепление психологического, физического и социального здоровья обучающихся; сформированность у обучающихся ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни
	группа	Проведение групповых занятий профилактики тревожностей, зависимостей и иных форм аддиктивного поведения (по запросам классных руководителей)	
	индивидуальное	Углубленная индивидуальная психодиагностика (по запросам учащихся, родителей, классных руководителей)	
Консультирование	класс индивидуальное	консультирование учащихся, их родителей по проблемам сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся	
Коррекционная и развивающая работа	класс	Проведение групповых занятий с элементами тренинга с обучающимися со сходными психологическими проблемами (тревожность, нарушение психоэмоционального состояния, аддиктивное поведение и т.д.) по программам: 1) Программа коррекции психоэмоционального состояния младших школьников с применением телесно-ориентированных техник и метода биологической обратной связи «Золотой лучик» Автор-составитель: педагог-психолог Сакулина М.Ф. 2) Программа профилактики социальной дезадаптации у детей с ограниченными возможностями здоровья методами сказкотерапии «Там на неведомых дорожках...». Автор: Хуснитдинова Н.М. и др.	
	индивидуальное	Проведение индивидуальных коррекционных занятий с обучающимися, имеющими психологические проблемы по программам: 1) Программа коррекции психоэмоционального состояния младших школьников с применением телесно-ориентированных техник и метода биологической обратной связи «Золотой лучик» Автор-составитель:	

		педагог-психолог Сакулина М.Ф.	
--	--	--------------------------------	--

## 9.2. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

Форма сопровождения	Уровень сопровождения	Содержание работы	Предполагаемый результат
Психологическая диагностика и экспертиза	ОУ	1) анкетирование учащихся по вопросам удовлетворенности состоянием своего здоровья; 2) опрос учителей «Основные психолого-педагогические проблемы здоровья сбережения обучающихся»; 3) анкетирование родителей «Ваша удовлетворенность условиями обучения детей».	Обеспечение и мониторинг безопасности образовательно-воспитательной среды для здоровья обучающихся
	класс	Анкетирование учащихся по вопросам удовлетворенности состоянием своего здоровья;	
Просвещение и профилактика	ОУ	1) выступления на педагогических советах школы по проблемам сохранения здоровья субъектов образовательно-воспитательного процесса; 2) проведение лекций, бесед, презентаций по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей психологического развития обучающихся и профилактике проблем, связанных с их соматическим здоровьем на общешкольных родительских собраниях 3) сотрудничество с медицинской службой, проведение совместных мероприятий по проблемам сохранения психосоматического здоровья обучающихся	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общности
	класс	Проведение классных часов по тематике сохранения здоровья, профилактике вредных привычек и зависимостей.	Укрепление психологического, физического и социального здоровья обучающихся; сформированность у обучающихся ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни
	группа	Проведение групповых занятий профилактики с обучающимися «группы риска».	
	индивидуальное	Углубленная индивидуальная психодиагностика и (по запросам учащихся, родителей, классных руководителей)	
Консультирование	класс	Консультирование учащихся, их родителей по проблемам сохранения и укрепления здоровья учащихся и	
	индивидуальное		

		безопасности жизни	
Коррекционная и развивающая работа	класс	Проведение групповых занятий с элементами тренинга с обучающимися по программам: 1. Психологическая азбука. Начальная школа. Автор: Аржакаева Т.А. и др. 2. Программа коррекции психоэмоционального состояния младших школьников с применением телесно-ориентированных техник и метода биологической обратной связи «Золотой лучик» Автор-составитель: педагог-психолог Сакулина М.Ф.	
	индивидуальное	Проведение индивидуальных коррекционных занятий с обучающимися «группы риска» по программе коррекции психоэмоционального состояния младших школьников с применением телесно-ориентированных техник и метода биологической обратной связи «Золотой лучик» Автор-составитель: педагог-психолог Сакулина М.Ф.	

### 9.3. Развитие экологической культуры

Форма сопровождения	Уровень сопровождения	Содержание работы	Предполагаемый результат
Психологическая диагностика и экспертиза	ОУ	1) анкетирование педагогов по вопросам экологической грамотности;	Выявление уровня экологической грамотности участников ОО
	класс	Анкетирование обучающихся (1 и 2 вариант обучения) по вопросам экологической грамотности	
Просвещение и профилактика	ОУ	Проведение лекций, бесед, презентаций по вопросам экологической грамотности участников ОО	Формирование экологической грамотности участников ОО
	класс	Участие в проведении классных часов по тематике экологической грамотности	Формирование экологической грамотности участников ОО
Консультирование	класс	Консультирование педагогов форм работы с детьми	Формирование экологической грамотности участников ОО
	индивидуальное		
Коррекционная и развивающая работа	класс	Проведение групповых занятий с обучающимися по программам: Психологическая азбука. Начальная школа. Автор: Аржакаева Т.А. и др.	

### 9.4. Дифференциация и индивидуализация обучения



Личностно-ориентированное обучение невозможно осуществить без дифференциации и индивидуализации обучения. Именно поэтому возникла необходимость в психологическом сопровождении этой подпрограммы, которая позволяет работать с детьми с учетом их личностных особенностей.

Форма сопровождения	Уровень сопровождения	Содержание работы	Предполагаемый результат
Психологическая диагностика и экспертиза	ОУ	Выявление интеллектуально и творчески одаренных детей	Выявление уровня развития учащихся, проблем в развитии
	класс	Диагностика индивидуальных особенностей учащихся, уровня развития познавательных процессов	
	индивидуальное	Диагностика индивидуальных особенностей учащихся, уровня развития познавательных процессов	
Просвещение и профилактика	ОУ	Работа в рамках ПМПК	Информирование участников ОО об особенностях актуального развития детей и «зоне ближайшего развития»
	групповое	Участие в педагогических советах, в административных советах по проблемам дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей	Формирование педагогической грамотности участников ОО
Консультирование	ОУ	Консультирование педагогов по формам и методам дифференцированной работы с детьми и индивидуального подхода к процессу обучения и воспитания, консультирование родителей	
	индивидуальное		
Коррекционная и развивающая работа	класс	Проведение групповых занятий с обучающимися по программам: 1. Психологическая азбука. Начальная школа. Автор: Аржакаева Т.А. и др. 2. 120 уроков психологического развития младших школьников. Автор: Н.П. Локалова.	

### 9.5. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся

Форма сопровождения	Уровень сопровождения	Содержание работы	Предполагаемый результат
Психологическая диагностика	класс	1) проведение групповой психодиагностики уровня	Выявление уровня

и экспертиза		адаптации обучающихся 1-х классов; 2) проведение диагностики готовности к обучению к среднему звену 4-х классов; 3) анкетирование по выявлению интересов и склонностей учащихся 1-4-х классов.	и структуры общих способностей учащихся, их интересов и оказание им психологической помощи в выстраивании индивидуальной траектории обучения
	Индивидуальное	Индивидуальная углубленная психодиагностика возможностей и способностей обучающихся (по запросам классных руководителей, родителей)	
Просвещение и профилактика	ОУ	1) выступления на педагогических советах школы по проблемам развития возможностей и способностей обучающихся начального образования; 2) проведение лекций, бесед, презентаций по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей психологического развития обучающихся и профилактике проблем, связанных с их психическим здоровьем на общешкольных родительских собраниях 3) Выступления на общешкольных и классных родительских собраниях по темам, посвященным роли родителей в выявлении и развитии общих и специальных способностей обучающихся начального образования	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности
	класс	проведение классных часов по тематике сохранения психологического здоровья, профилактике вредных привычек и зависимостей	
	групповое	Проведение групповых занятий профилактики тревожностей, зависимостей и иных форм аддиктивного поведения (по запросам классных руководителей)	
Консультирование	класс	Групповое консультирование учащихся по способам и приемам развития общих способностей (в рамках классных часов)	
	индивидуальное	Индивидуальное консультирование учащихся, их родителей, классных руководителей по способам и приемам развития общих и специальных способностей	
Коррекционная	класс	Коррекционно-развивающие	Повышение

и развивающая работа	индивидуальное	занятия с учащимися с ОВЗ, связанные с недостаточным уровнем развития общих возможностей и способностей по программам: 1) 120 уроков психологического развития младших школьников. Автор: Локалова Н.П.. 2) Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1 – 4 классе. Автор: Аржакаева Т.А. 3) Коррекционно-развивающая программа «Мир моих возможностей». Автор: Кузина М.Е.	уровня развития общих способностей учащихся, овладение ими психологическими способами и приемами развития способностей
----------------------	----------------	--	--

### 9.6. Выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями

Форма сопровождения	Уровень сопровождения	Содержание работы	Предполагаемый результат
Экспертиза	ОУ	Работа в составе школьной ПМПК по выявлению и сопровождению детей с особыми образовательными потребностями	Создание благоприятной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологическое обеспечение их индивидуальной учебной траектории.
Диагностика	индивидуальное	Индивидуальная диагностика особенностей личностного развития и психологических проблем детей с ОВЗ	
Просвещение и профилактика	ОУ	Выступления на педсоветах по тематике, посвященной психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ	
	класс	Участие в родительских собраниях, посвященных психологическому сопровождению детей с ОВЗ.	
Консультирование	индивидуальное	1) индивидуальное консультирование классных руководителей и учителей- предметников, работающих с детьми с ОВЗ; 2) индивидуальное консультирование родителей детей с ОВЗ.	
Коррекционная и развивающая работа	групповое	Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ по программам: 1) Программа профилактики социальной дезадаптации у детей с ограниченными	

		<p>возможностями здоровья методами сказкотерапии «Там на неведомых дорожках...».</p> <p>Авторский коллектив: Хуснитдинова Н.М. и др.</p> <p>2) Программа комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся специальных / коррекционных / классов VII вида для детей с ЗПР «Коррекция когнитивных, речевых нарушений, поведения, ЭВС, общения, трудностей обучения»</p> <p>Авторский коллектив: Иванова Е.М. и др.</p> <p>3) «Развитие психических процессов у детей младшего школьного возраста с сочетанными нарушениями (ДЦП и интеллектуальная недостаточность)». Авторы: педагог-психолог Мамлеева Е. А., учитель-дефектолог Зотова Е.Г.</p>	
	индивидуальное	<p>Индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ по программам:</p> <p>1) Программа коррекции нарушений зрительно-пространственного восприятия у первоклассников (феномен «зеркальное письмо»). Автор: Мочалкина А.М.</p> <p>2) Программа развития основных свойств внимания у детей младшего школьного возраста с ОВЗ. Автор: Кривуля А.П.</p> <p>3) Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа по работе с детьми с ОВЗ по нормализации психоэмоционального состояния с использованием интерактивного оборудования темной сенсорной комнаты. Автор: Загоскина Т.В. и др.</p> <p>4) Коррекционная программа «Коррекция сенсорного развития учащихся с</p>	

		тяжёлыми множественными нарушениями развития». Автор: Большакова Г.Е.	
--	--	---	--

### 9.7. Психолого - педагогическая поддержка олимпиадного движения

Обучающиеся на начальной ступени общего образования нашего ОУ активно участвуют в олимпиадном движении, а именно:

1. Школьный тур городских предметных олимпиад для 4-х классов по математике, русскому языку, окружающему миру;
2. Открытая Московская онлайн-олимпиада по математике «Плюс»;
3. Международный конкурс для младших школьников «Лисенок»;
4. Международный тест по логике «Осень»;
5. Международный конкурс младших классов «Молодежное движение»
6. Международный блицтурнир «Крестики-нолики».

Данная деятельность предполагает выявление и поддержку одаренных интеллектуально и творчески, просто активных младших школьников.

Форма сопровождения	Уровень сопровождения	Содержание работы	Предполагаемый результат
Психологическая диагностика	индивидуальный	Изучение интеллектуальных и творческих способностей учащихся	Выявление интеллектуально и творчески одаренных детей
	группа	1. Опрос классных руководителей и воспитателей «Способности, таланты, достижения обучающихся в учебной и внеурочной деятельности. 2. Анкетирование родителей по поводу увлечений и способностей обучающихся	
Просвещение и профилактика	ОУ	1. Выступления на педагогических советах школы по проблемам поддержки олимпиадного движения. 2. Проведение круглого стола с педагогами на тему «Методы активизации и мотивации обучающихся - участников олимпиадного движения»	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников ОО
	класс	Проведение творческих конкурсов среди учащихся	Формирование у обучающихся интереса к творческой деятельности и творческой самореализации
	группа	Проведение просветительских мероприятий с педагогами	
	индивидуальное	Беседы с участниками образовательных отношений	
Консультирование	класс	консультирование учащихся, их родителей по проблемам выявления и поддержки детей – олимпиадников.	
	индивидуальное		
Коррекционная и	класс	1. Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов. 120	

развивающ ая работа		уроков психологического развития младших школьников. Автор: Локалова Н.П. 2. Коррекционно-развивающая программа «Мир моих возможностей». Автор: Кузина М.Е.	
	индивидуальн ое	Проведение индивидуальных развивающих занятий с обучающимися – участниками олимпиадного движения.	

### 9.8.Формирование коммуникативных навыков разновозрастной среде и среде сверстников

Подпрограмма рассчитана на проведение развивающих занятий по теме «Уроки общения» в начальных классах, так как обучающиеся с ОВЗ в силу сложности дефекта испытывают затруднения при общении со сверстниками и взрослыми. Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают формирование и развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношении к себе.

Форма сопровождения	Уровень сопровождения	Содержание работы	Предполагаемый результат
Психологическая диагностика и экспертиза	ОУ	Работа с картами индивидуального сопровождения обучающегося	Выявление уровня развития коммуникативных способностей обучающихся
	класс	Выявление коммуникативных трудностей младших школьников с ОВЗ	
	индивидуальное		
Просвещение и профилактика	ОУ	Работа в рамках ПМПК	Информирование участников ОО об особенностях актуального развития детей и «зоне ближайшего развития» Формирование педагогической грамотности участников ОО
	групповое	Участие в педагогических советах, в административных советах по проблемам развития навыков эффективного общения обучающихся посредством учебной и внеурочной деятельности.	
Консультирование	ОУ	Консультирование всех участников ОО по вопросам формирования коммуникативных способностей (компетенций)	
	индивидуальное		
Коррекционная и развивающая работа	класс	Проведение групповых занятий «Уроки общения» с обучающимися по программам: 1. Психологическая азбука. Начальная	

		школа. Автор: Аржакаева Т.А. и др. 2.120 уроков психологического развития младших школьников. В 2-х частях. Автор: Локалова Н.П..	
--	--	---	--

### 9.9. Поддержка детских объединений, ученического самоуправления

В связи с тем, что на этапе начального общего образования обучающиеся с ОВЗ в силу сложности дефекта недостаточно готовы к участию в детских объединениях и ученическому самоуправлению, перед педагогами-психологами стоит задача выявления потенциальных лидеров и работа с ними.

Форма сопровождения	Уровень сопровождения	Содержание работы	Предполагаемый результат
Психологическая диагностика и экспертиза	ОУ	Анкетирование педагогов с целью выявления лидеров в ученических коллективах	Выявление лидеров среди обучающихся
	класс	Социометрическое исследование с целью определения лидерских качеств обучающихся	
	индивидуальное		
Просвещение и профилактика	ОУ	Участие в работе метод. объединений педагогов, в административных советах, в педагогических советах по вопросам ученического самоуправления	Информирование участников ОО
	групповое	Участие в классных часах начальных классов	Формирование педагогической грамотности участников ОО
Консультирование	ОУ	консультирование всех участников ОО по вопросам формирования лидерских способностей (компетенций)	
	индивидуальное		
Коррекционная и развивающая работа	класс	Проведение групповых занятий с обучающимися по программе « Психологическая азбука. Начальная школа». Автор: Аржакаева Т.А. и др.	

### 9.10. Выявление и поддержка одаренных детей

Обучающиеся нашего образовательного учреждения участвуют в олимпиадном движении, проектной деятельности, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях. Среди них есть призеры, лауреаты и победители муниципальных, областных, всероссийских конкурсов и соревнований. В связи с этим психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания данной категории детей также является актуальным направлением деятельности Службы.

Форма сопровождения	Уровень сопровождения	Содержание работы	Предполагаемый результат
Психологическая	индивидуальный	Изучение интеллектуальных и творческих	Выявление

ая диагностика		способностей учащихся (Матрицы Равена и тест Торренса)	интеллектуально и творчески одаренных детей
	групповое	1. Опрос классных руководителей и воспитателей «Способности, таланты, достижения обучающихся в учебной и внеурочной деятельности». 2. Анкетирование родителей по поводу увлечений и способностей обучающихся	
Просвещение и профилактика	ОУ	1. Выступления на педагогических советах школы по проблемам поддержки одаренных и творческих детей. 2. Проведение лекций, бесед по проблеме поддержки творческих способностей обучающихся на общешкольных родительских собраниях, на педагогических советах. 3. Проведение круглого стола с педагогами на тему «Развитие творческих способностей обучающихся с ОВЗ»	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности
	класс	Проведение творческих конкурсов «Школа моей мечты», «Необычная планета»	
	групповое	Проведение просветительских мероприятий с педагогами, ведущими внеурочную деятельность	
	Индивидуальное	Беседы с участниками образовательных отношений	
Консультирование	класс	консультирование учащихся, их родителей по проблемам выявления и поддержки творчески одаренных детей.	творческой самореализации
	Индивидуальное		
Коррекционная и развивающая работа	класс	1. Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов. 120 уроков психологического развития младших школьников. Автор: Локалова Н.П. 2. Коррекционно-развивающая программа «Мир моих возможностей». Автор: Кузина М.Е.	
	Индивидуальное	Проведение индивидуальных развивающих занятий с одаренными обучающимися	



## 10. Основные формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

1. **Психологическое просвещение (и образование)** - формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей общеобразовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности.
2. **Профилактика** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и обучающихся; формирование у всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
3. **Диагностика** (индивидуальная и групповая) - психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.
4. **Развивающая работа** (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.
5. **Коррекционная работа (индивидуальная и групповая)** – организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; активное воздействие на процесс формирования личности и преодоление затруднений в усвоении программного материала на основе комплексного взаимодействия педагога-психолога с педагогами, дефектологами, логопедами, врачами, социальными педагогами; коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования.
6. **Консультирование (индивидуальное и групповое)** – помощь участникам образовательного процесса в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии.
7. **Экспертиза** – психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения; оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса.

Учитывая основные положения Федерального государственного стандарта приоритетными видами работы при организации сопровождения становятся просвещение, диагностика (мониторинговые исследования), коррекция и экспертиза.

## **11. Уровни психолого-педагогического сопровождения**

Все вышеперечисленные направления реализуются на каждом из уровней психолого-педагогического сопровождения ООП:

1. Индивидуальное сопровождение (индивидуальная психодиагностика, психокоррекция, консультирование).
2. Групповое сопровождение (групповая психодиагностика, психокоррекция, консультирование, просветительские и профилактические мероприятия) .
3. Сопровождение на уровне класса (психодиагностика, психокоррекция, консультирование, просветительские и профилактические мероприятия).
4. Сопровождение на уровне образовательного учреждения (просветительские и профилактические мероприятия, участие в работе школьного ПМПК, в совещаниях педагогов и администрации, в педагогических советах, в проектной деятельности учреждения, в городских, областных и пр. семинарах и конференциях).