**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к рабочей программе**

**по английскому языку в средней общей школе**

**на 2015-2016 учебный год**

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования на базовом уровне, 2004г.;

- Областным базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов Челябинской области на 2014-2015 учебный год, приказ МОиН Челябинской области «Об утверждении областного базисного учебного плана специальных (коррекционных) учреждений I-VIII видов Челябинской области на 2015-2016 уч. год. ( приказ № 01-2540 от 25.08.2014)

- Письмом МОиН по Челябинской области «О преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2015-2016 учебном году;

- Учебным школьным планом;

- Положением о рабочей программе;

- Примерной программой среднего общего образования по английскому языку, М. «Просвещение», 2013

- Программой курса английского языка к УМК Английский с удовольствием для 11-12 классов общеобразовательных учреждений (под ред. М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой) Обнинск, Титул, 2011г.

 Обучение в МБСКОУ школе – интернате № 4 имеет коррекционно - развивающий характер и направлено на преодоление отклонений в психофизическом развитии, познавательной и речевой деятельности, на восстановление формирование и развитие двигательных функций воспитанников. Организация учебного процесса предполагает применение специальных методов и приемов обучения и воспитания. Специальные коррекционные задачи в значительной степени определяют содержание обучения.

 Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета « Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. В 12 классе продолжена работа по УМК

“Enjoy English» под редакцией М.З.Биболетовой и Е.Е.Бабушис. УМК позволяет реализовать цели и задачи, стоящие перед предметом «Иностранный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языка и примерной программой по английскому языку. Пособие было переработано и рекомендовано Министерством образования и науки для реализации общего образования.

**Учебно-методические комплексы для реализации рабочей программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Реализумые программы  | Учебники для общеобразовательных школ | Пособия для уч-ся | Пособия для учителя |
| 12 | «Enjoy English».Рабочая программа курса английского языка.2-11 классМЗ Биболетова.Е.Е.Трубанёва. | “Enjoy English”Учебник для 11 классаПод редакцией:МЗ Биболетовой,Е.Е.Бабушис.«Титул» 2014год | Рабочая тетрадь к учебнику“Enjoy English”11 класс.М.З.Биболетова,Е.Е.Бабушис.«Титул» 2014 год | 1.Книга для учителя 11 класс.2.Аудиозаписи к урокам. |

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КЛАССЫ | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В ГОД |
|  12 класс |  3 часа | 102 часа |

 Календарно-тематическое планирование по данному курсу реализует следующие задачи:

1. Развитие коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- речевая компетенция - развитие сформированных на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме с учетом общеевропейских требований к овладению иностранными языками;

- языковая компетенция – накапливание новых языковых средств, обеспечивающих возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку;

- социокультурная компетенция – приобщение к культуре и реалиям англоговорящих стран в рамках тем, сфер и ситуаций, отвечающих опыту и интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям, развитие их способности и готовности к использовать английский язык в реальном общении, формировании умения предоставлять свою собственную страну, ее культуру, в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом;

- компенсаторная компетенция – развитие умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств;

- учебно – познавательная компетенция – развитие желания и умения самостоятельного изучения английского языка доступными способами (в процессе поиска и обработки информации при выполнении проектов, через Интернет и т.д.), развитие специальных учебных умений (умение пользоваться словарями и справочниками, умение интерпретировать информацию текста и т.д.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

2. Развитие и воспитание школьников средствами предмета:

- понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире;

- ценности родного языка как элемента национальной культуры;

- осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культурам.

 3. Общеучебные предметы, навыки и способы деятельности:

- выделение характерных причинно-следственных связей;

- сравнение и сопоставление;

- умение различать: факт, мнение, доказательство, гипотеза, аксиома;

- самостоятельное выполнение творческих работ;

- способность устно или письменно передавать содержание текста в сжатой или развернутой форме;

- осознанное беглое чтение, использование различных видов чтения;

- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема ит. д.) в соответствии с коммуникативной задачей;

- составление плана, тезиса, конспекта;

- подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в своей речи результатов своей деятельности;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации;

- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

 В результате изучения английского языка в средней (полной) школе ученик должен:

***знать/понимать***

- значение основных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных типов коммуникативных предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, степени сравнения прилагательных и наречий, существительные, местоимения, числительные и предлоги);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

- роль владения иностранным языком в современном мире, особенности образа жизни, быта культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру), сходство и различие в традициях своей страны и англоговорящих стран;

***уметь***

**говорение**

- начинать, вести и заканчивать диалог в стандартных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета при необходимости переспрашивая, уточняя;

- рассказать о своем окружении, планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране, стране изучаемого языка;

- расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и изученный лексико-грамматический материал;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления, в рамках пройденных тем, передавать основное содержание, мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение, кратко характеризовать персонаж;

**аудирование**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутеничных прагматических текстов (прогноз погоды, программа передач, объявление на вокзале, аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ);

- уметь определять тему текста, выделять главные факты;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

- ориентироваться в тексте, прогнозировать его содержание;

- читать аутентичные тексты различных стилей с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковая догадка, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием интересующей информации;

**письменная речь**

-заполнять анкету, формуляр;

- писать личное письмо с опорой на образец, расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, поздравления, в форме, принятой странах изучаемого языка.

 Региональный компонент программы составляет 10% содержания образования:

 10 часов.

 Изучение содержания НРК направлено на достижение следующих целей:

1. способствование дальнейшему формированию коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- языковая компетенция – овладение языковыми средствами для описания жизнедеятельности в Челябинской области, освоение знаний о разных способах выражения мысли в родном языке;

- социокультурная компетенция – расширение коммуникативного опыта за счет регионально обусловленных ситуаций общения, формирование умения представлять свой регион, город и их культуру;

- компенсаторная компетенция - развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации о социокультурных особенностях жизни в Челябинской области;

2. закрепление изучаемого языкового материала федерального компонента с соблюдением принципа ситуативности;

3. воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

4. формирование культурологического потенциала;

5. создание целостной картины истории и современной жизни Челябинской области.

 Речевая деятельность в 12-а классе по реализации регионального компонента:

1. Признаки глобализации в регионе. Компьютерная презентация.
2. Знакомство с биографиями заслуженных людей города. Поисковая работа.
3. Автомобиль: проблема на дорогах города. Написание эссе.
4. Какой университет в Челябинске выбрать? Обсуждение.
5. Молодёжь города и современные технологии. Письмо.
6. Инженер - нужная профессия в Челябинске. Аргументы «за-против»
7. Город или деревня? Где лучше жить? Написание эссе.
8. Челябинск и челябинцы: образ жизни. Обсуждение.
9. Как решать проблемы окружающей среды? Обсуждение.
10. Любимые праздники в городе. Презентация.

**Характеристика КИМов,**

**используемых при оценивании уровня подготовки учащихся**

 В УМК 12 класса учебный материал структурирован по модулям. В конце каждого модуля предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела “Progress Check», который построен на лексико-грамматическом материале данного раздела и позволяет убедиться, что материал раздела освоен учащимися. Помимо лексико-грамматических заданий данный раздел учебника содержит задания для всех коммуникативных умений. Учитывая различные речевые потребности учащихся, КИМы могут отличаться по характеру и степени трудности. В 12 классе для выявления сформированности иноязычной коммуникативной компетенции используется пособия «Person/Longman”, “Express Publishing”, Macmillan, ЕГЭ, ФИПИ, М.В.Вербицкой.